


PROGRAMMATION RÉSEAU ET LOCALE
SESSION : AUTOMNE 2014
DATES DE PRÉINSCRIPTION :
DU 7 MAI AU 23 MAI 2014

Séquentiel	Titre du cours	Crédits	Mode de formation	Personne-ressource	Calendrier horaire*	Date d'abandon*
Certificat de perfectionnement en enseignement au collégial (CPEC)						
	APO-253 - L'infonuagique en enseignement	3	En ligne	Chantal Desrosiers	15 septembre au 29 décembre 2014	M'inscrire
	APO-253 – Appropriation de Moodle	3	En ligne	Chantal Leclerc	15 septembre au 7 décembre 2014	M'inscrire
	SEA-253 – Premier module de révision grammaticale : accord des participes passés et correction de copies d'élèves	3	En ligne	Élisabeth Tremblay	15 septembre au 26 décembre 2014	M'inscrire
	DDD-253 – Deuxième module de révision grammaticale – Les homophones et la correction linguistique de copies d'élèves	3	En ligne	Élisabeth Tremblay	15 septembre au 26 décembre 2014	M'inscrire
	DDD-253 - Troisième module de révision grammaticale : La correction linguistique de copies d'élèves	3	En ligne	Élisabeth Tremblay	15 septembre au 26 décembre 2014	M'inscrire
	INP-251 – Module d'intégration à la pédagogie au collégial	1	En présence	À confirmer	À venir	M'inscrire
Diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial (DE)						
	PED-890 - Troisième module de révision grammaticale : La correction linguistique de copies d'élèves	3	En ligne	Élisabeth Tremblay	15 septembre au 26 décembre 2014	M'inscrire
	DID-868 – Rapport aux savoirs et contenus à enseigner	3	En ligne	Renée-Claude Bilodeau (2 groupes)	15 septembre au 26 décembre 2014	M'inscrire

	DID-875 – Accompagner les activités d'écriture dans ma discipline	1	Hybride (en ligne et VIA)	Lucie Libersan	15 septembre au 21 novembre 2014 (à confirmer)	M'inscrire
	DVP-802 – Séminaire d'intégration	2	En ligne	Stéphanie Hovington	15 septembre au 26 décembre 2014	M'inscrire
	DVP-805 – Analyse de pratiques II : pédagogie interculturelle	2	En ligne	Edithe Gaudet (2 groupes)	15 septembre au 26 décembre 2014	M'inscrire
	EVA-801 – Démarche évaluative au collégial	2	En ligne	Lise Joly (Marie Beauchamp si 2 ^e gr)	15 septembre au 26 décembre 2014	M'inscrire
	PED-853 – La motivation en contexte scolaire	3	En ligne	Marilyn Cantara (Chantal Brunet si 2 ^e gr)	15 septembre au 26 décembre 2014	M'inscrire
	PED-857 – Encadrement du personnel enseignant	1	En ligne	Lina Martel	15 septembre au 21 novembre 2014	M'inscrire
	PED-859 – Stratégie d'enseignement	2	En ligne	Marie-Claude Allard (2 groupes)	15 septembre au 21 novembre 2014	M'inscrire
	PED-860 – Stratégie pour faire apprendre	2	En ligne	Michel Poirier	22 septembre au 14 décembre 2014	M'inscrire
	PED-865 – Éthique et éducation	3	En ligne	Luc Desautels	15 septembre au 26 décembre 2014	M'inscrire
	PED-875 – Fondements et défis au collégial	3	En ligne	Chantal Leclerc (Jean-Paul Lévesque si 2 ^e gr)	15 septembre au 7 décembre 2014	M'inscrire
	PED-884 – Enseigner au collégial : planification	2	En ligne	Michel Poirier (2 groupes sinon max 20)	22 septembre au 30 novembre 2014	M'inscrire
	RIA-805 – La recherche en pédagogie collégiale	3	En ligne	Sébastien Piché	15 septembre au 26 décembre 2014	M'inscrire
	TIC-801 – Principes et pratique d'encadrement en ligne	3	En ligne	Lise Lecours	15 septembre au 26 décembre 2014	M'inscrire
	TIC-812 – Le Web 2.0 et son potentiel pédagogique	3	En ligne	Raymond Cantin (2 groupes)	15 septembre au 26 décembre 2014	M'inscrire
Microprogramme de 2^e cycle en conseil pédagogique au collégial (MCPC)						
	DVP-824 – L'identité CP et l'éthique	2	En ligne	Roger de Ladurantaye (groupe de 5 à 10)	15 septembre au 26 décembre 2014	M'inscrire
Maîtrise en enseignement au collégial (MEC)						
	MEC-800 – Cycle de la recherche et de l'innovation	3	En ligne	Sawsen Lakhal (Jacques Lecavalier si 2 ^e gr)	2 septembre au 15 décembre 2014	M'inscrire
	MEC-803 – Séminaire de recherche et d'innovation	1	En ligne	Denyse Lemay	15 septembre au 16 novembre 2014	M'inscrire

*Les dates finales et les dates limites d'abandon se retrouveront dans les plans de cours

Formation automne 2014



Troisième module de révision grammaticale : La correction linguistique de copies d'élèves (PED-890)

**Possibilité de se faire créditer cette formation à Performa
3 crédits**

Diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial (DE)

SESSION :	AUTOMNE 2014
DATES :	15 SEPTEMBRE AU 26 DÉCEMBRE 2014
PERSONNE-RESSOURCE :	ÉLISABETH TREMBLAY
POUR VOUS INSCRIRE :	<i>Joindre Johanne Morin au poste 308 avant le 30 mai 2014</i>

Cible de formation

Pour répondre aux besoins des enseignants (es) du cégep de Chicoutimi, le Centre d'apprentissage en français, **OmniCAF**, offre un cours en ligne (sur Moodle) de révision grammaticale pour supporter les enseignants dans leur tâche de correction linguistique de copies d'élèves.

Compétence

Ce cours vise donc l'amélioration des compétences reliées à la langue et une plus grande conscientisation de l'importance de la qualité de la langue (en conformité avec la Politique de valorisation du français déjà en place au collège). Cette compétence vous permettra, dans un premier temps, de mieux communiquer vous-même à l'oral et à l'écrit, d'être plus compétent comme correcteur de la langue et comme évaluateur de la performance écrite de vos élèves.

Éléments de compétence :

- ↪ Communiquer ses idées de manière rigoureuse en employant un vocabulaire précis de même qu'une syntaxe et une ponctuation correctes;
- ↪ Employer un langage oral approprié dans ses interventions auprès des étudiants;
- ↪ Maîtriser les règles et les usages de la langue écrite dans les productions destinées aux étudiants, à ses pairs et au personnel du collège;
- ↪ Apprendre à identifier les catégories grammaticales des mots ainsi que leur fonction dans la phrase afin de les orthographier dans le respect d'un code linguistique;
- ↪ Apprendre un code de correction;
- ↪ Identifier et annoter les erreurs commises par les étudiants dans leurs textes;
- ↪ Produire un portfolio à partir de copies d'étudiants corrigées et annotées;
- ↪ Analyser les erreurs dans le but de comprendre le contexte dans lequel elles se produisent;
- ↪ Concevoir des moyens mnémotechniques pour aider les étudiants à ne plus commettre ces mêmes erreurs;
- ↪ Concevoir des activités d'apprentissage en lien avec la discipline enseignée où la langue d'enseignement est respectée et valorisée;
- ↪ Élaborer des méthodes de travail et diverses tâches qui permettent à l'élève d'améliorer ses habiletés à l'oral et à l'écrit;
- ↪ Développer des stratégies d'autocorrection;
- ↪ Amorcer une réflexion critique sur la politique de valorisation du français du collège de Chicoutimi et sur son application concrète par les départements.

Pour vous inscrire à cette formation, joindre Johanne Morin au Service des programmes et développement pédagogique, au poste 308 avant le 30 mai 2014

Formation hiver 2014



Premier module de révision grammaticale :
l'accord des participes passés et la correction
linguistique de copies d'élèves (SEA-253)

Possibilité de se faire créditer cette formation à Performa
3 crédits

Certificat de perfectionnement en
enseignement au collégial (CPEC)

SESSION : AUTOMNE 2014

DATES : 15 SEPTEMBRE AU 26 DÉCEMBRE 2014

PERSONNE-RESSOURCE : ÉLISABETH TREMBLAY

POUR VOUS INSCRIRE : JOINDRE JOHANNE MORIN AU POSTE 308 **avant le 30 mai 2014**

Cible de formation

Pour répondre aux besoins des enseignants (es) du cégep de Chicoutimi, le Centre d'aide en français, **OmniCAF**, offre un cours en ligne (sur Moodle) de révision grammaticale des participes passés et de correction linguistique de copies d'élèves.

Compétence

Ce cours vise donc l'amélioration des compétences reliées à la langue et une plus grande conscientisation de l'importance de la qualité de la langue (en conformité avec la Politique de valorisation du français déjà en place au collège). Cette compétence vous permettra de vous assurer de la qualité langagière des textes que vous produisez, de signaler les erreurs à vos étudiants et de les aider à corriger les textes qu'ils vous remettent.

Éléments de compétence :

- ↪ Reconnaître le participe passé employé seul, employé avec avoir, employé avec être;
- ↪ Formuler et appliquer la règle d'accord du participe passé selon l'emploi;
- ↪ Apprendre à corriger efficacement ses textes, ceux d'autrui ou ceux des étudiants;
- ↪ Apprendre à identifier les catégories grammaticales des mots et à les orthographier dans le respect d'un code linguistique;
- ↪ Production d'un outil didactique de correction pour soi, nos collègues ou nos étudiants.

Pour vous inscrire à cette formation joindre Johanne Morin au Service des programmes et développement pédagogique, au poste 308 avant le 30 mai 2014

Formation automne 2014



Deuxième module de révision grammaticale :
les homophones et la correction linguistique de copies
d'élèves (DDD-253)

**Possibilité de se faire créditer cette formation à Performa
3 crédits**

Certificat de perfectionnement en
enseignement au collégial (**CPEC**)

SESSION :	AUTOMNE 2014
DATES :	15 SEPTEMBRE AU 26 DÉCEMBRE 2014
PERSONNE-RESSOURCE :	ÉLISABETH TREMBLAY
POUR VOUS INSCRIRE :	<i>Joindre Johanne Morin au poste 308 avant le 30 mai 2014</i>

Cible de formation

Pour répondre aux besoins des enseignants (es) du cégep de Chicoutimi, le **Centre d'aide en français, *OmniCAF***, offre un cours en ligne (sur Moodle) de révision grammaticale : les homophones et la correction linguistique de copies d'élèves.

Compétence

Ce cours vise donc l'amélioration des compétences reliées à la langue et une plus grande conscientisation de l'importance de la qualité de la langue (en conformité avec la Politique de valorisation du français déjà en place au collège). Cette compétence vous permettra de vous assurer de la qualité langagière des textes que vous produisez, de signaler les erreurs à vos étudiants et de les aider à corriger les textes qu'ils vous remettent.

Éléments de compétence :

- ⇒ Identifier la nature des homophones à l'étude selon le contexte d'utilisation;
- ⇒ Orthographier correctement l'homophone selon sa nature;
- ⇒ Analyser les erreurs d'homophones;
- ⇒ Apprendre à corriger efficacement ses textes, ceux d'autrui ou ceux des étudiants;
- ⇒ Apprendre à identifier les catégories grammaticales des mots et à les orthographier dans le respect d'un code linguistique;
- ⇒ Production d'un outil didactique de correction pour soi, nos collègues ou nos étudiants.

Pour vous inscrire à cette formation, joindre Johanne Morin au Service des programmes et développement pédagogique, au poste 308 avant le 30 mai 2014

Formation automne 2014



Troisième module de révision grammaticale :
La correction linguistique de copies d'élèves (DDD-253)

Possibilité de se faire créditer cette formation à Performa
3 crédits

Certificat de perfectionnement en
enseignement collégial (**CPEC**)

SESSION : AUTOMNE 2014

DATES : 15 SEPTEMBRE AU 26 DÉCEMBRE 2014

PERSONNE-RESSOURCE : ÉLISABETH TREMBLAY

POUR VOUS INSCRIRE : *Joindre Johanne Morin au poste 308 avant le 30 mai 2014*

Cible de formation

Pour répondre aux besoins des enseignants (es) du cégep de Chicoutimi, le Centre d'aide en français, **OmniCAF**, offre un cours en ligne (sur Moodle) de révision grammaticale pour supporter les enseignants dans leur tâche de correction linguistique de copies d'élèves.

Compétence

Ce cours vise donc l'amélioration des compétences reliées à la langue et une plus grande conscientisation de l'importance de la qualité de la langue (en conformité avec la Politique de valorisation du français déjà en place au collège). Cette compétence vous permettra, dans un premier temps, de mieux communiquer vous-même à l'oral et à l'écrit, d'être plus compétent comme correcteur de la langue et comme évaluateur de la performance écrite de vos élèves.

Éléments de compétence :

- ⇒ Communiquer ses idées de manière rigoureuse en employant un vocabulaire précis de même qu'une syntaxe et une ponctuation correctes;
- ⇒ Employer un langage oral approprié dans ses interventions auprès des élèves;
- ⇒ Maîtriser les règles et les usages de la langue écrite dans les productions destinées aux élèves, à ses pairs et au personnel du collège;
- ⇒ Apprendre à identifier les catégories grammaticales des mots ainsi que leur fonction dans la phrase afin de les orthographier dans le respect du code linguistique;
- ⇒ Apprendre un code de correction;
- ⇒ Identifier et annoter les erreurs commises par les élèves dans leurs textes;
- ⇒ Production d'un portfolio à partir de copies d'élèves corrigées et annotées;
- ⇒ Analyser les erreurs dans le but de comprendre le contexte dans lequel elles se produisent;
- ⇒ Concevoir des moyens mnémotechniques pour aider les étudiants à ne plus commettre ces mêmes erreurs.

Pour vous inscrire à cette formation, joindre Johanne Morin au Service des programmes et développement pédagogique, au poste 308 avant le 30 mai 2014



Session automne 2014

Certificat de perfectionnement en enseignement
au collégial (CPEC)

**Module d'intégration à la pédagogie collégiale
(INP-251)**

Formation créditée à Performa – 1 crédit (15 heures)

SESSION : AUTOMNE 2014

DATES : À CONFIRMER 2014

PERSONNE-RESSOURCE : À CONFIRMER

POUR VOUS INSCRIRE : *JOINDRE JOHANNE MORIN AU POSTE 308 AVANT LE 30 MAI 2014*

Cible de formation

- ✚ S'initier à la pédagogie collégiale par la planification, l'intervention et l'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences et définir son projet de développement professionnel.



Éléments de la compétence

- ✚ Repérer l'information nécessaire à l'élaboration d'un plan de cours;
- ✚ Se référer à des principes, des règles et des moyens pour planifier une leçon;
- ✚ Se référer à des moyens pour améliorer les façons de faire de la gestion de classe et proposer des moyens d'intervenir efficacement dans le cas d'indiscipline;
- ✚ Se référer à des principes, des règles et des moyens pour préparer des scénarios d'intervention pédagogique visant à stimuler la motivation des étudiants et à soutenir leurs apprentissages;
- ✚ Explorer divers processus et stratégies d'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences;

POUR VOUS INSCRIRE À CETTE FORMATION JOINDRE JOHANNE MORIN AU SERVICE DES PROGRAMMES ET DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE, AU POSTE 308 AVANT LE 30 MAI 2014

DIPLÔME DE 2^E CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE) MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE AUTOMNE 2014

TIC 812 - LE WEB 2.0 ET SON POTENTIEL PÉDAGOGIQUE

Nombre d'unités : 3 crédits
Personne-ressource : Raymond Cantin – Raymond.Cantin@USherbrooke.ca
Dates : 15 septembre au 26 décembre 2014

● Présentation de l'activité

Cette activité s'inscrit comme une activité au choix dans le diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial (DE) offert par le Secteur PERFORMA de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Elle s'adresse à toutes les personnes impliquées dans l'enseignement qui veulent intégrer les possibilités pédagogiques du Web 2.0 et de ses nouveaux outils.

L'activité TIC 812 est offerte entièrement en ligne à partir de la plateforme de formation Moodle (mode asynchrone).

● Cible de formation et composantes

Cette activité permettra aux participantes et participants de démystifier le phénomène du Web 2.0 en tant que nouveau paradigme et de se familiariser avec le fonctionnement de ses nouveaux outils : réseaux et médias sociaux, blogues éducatifs, wikis collaboratifs, baladodiffusion, apprentissage mobile et fils RSS, portfolios numériques, etc.

Cette activité est aussi reliée au développement de la compétence à intégrer les TIC à sa pratique professionnelle. Les participantes et participants auront l'opportunité de se familiariser avec le fonctionnement des meilleurs sites éducatifs Web 2.0 du moment, et seront ensuite supportés et guidés dans le développement d'un projet pédagogique de type Web 2.0 pour leur classe, leur département, etc. Ce projet leur permettra de mettre en place une pédagogie socioconstructiviste plus interactive, collaborative et participative avec leurs étudiants.

● Modalités d'évaluation

L'activité comporte des modalités d'évaluation formative et sommative. L'évaluation formative est réalisée individuellement, par la personne-ressource ou les pairs. Selon les modalités de communication utilisées, elle peut être destinée au groupe ou à une personne en particulier.

Les modalités d'évaluation sommative sont au nombre de quatre :

- 1) Résumer deux courts textes d'auteurs du Web 2.0 tout en expérimentant un blogue WordPress;
- 2) Participer à la création d'un wiki collaboratif à l'aide du logiciel MediaWiki ;
- 3) Produire une courte analyse d'un site éducatif de type Web 2.0;
- 3) Concevoir et implanter un projet pédagogique de type Web 2.0 pour sa classe (à l'aide d'un blogue, d'un wiki, d'un portfolio numérique, etc).

● Préalables

Posséder un ordinateur récent et un accès Internet; être intéressé à l'utilisation des TIC en enseignement.

DIPLÔME DE 2^E CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE) MAITRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE**AUTOMNE 2014**

TIC 801 — PRINCIPES ET PRATIQUES D'ENCADREMENT EN LIGNE

Nombre d'unités : 3 crédits**Personne-ressource :** Lise Lecours**Courriel :** lise.lecours@usherbrooke.ca**Dates :** 15 septembre au 26 décembre 2014

● Présentation de l'activité

Ce cours de deuxième cycle s'inscrit comme un cours au choix dans le diplôme de 2e cycle en enseignement au collégial (DE) offert par le Secteur PERFORMA de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Il s'adresse à toutes les personnes qui encadrent ou qui souhaiteraient encadrer des étudiantes et des étudiants à l'aide d'outils tirant profit des technologies de l'information et de la communication (TIC). Précisons que le contexte de formation en ligne peut être de divers ordres : il peut être celui de la réalisation d'une activité liée à un cours offert entièrement en présence, celui de la réalisation d'activités qui s'inscrivent dans un cours mixte (offert en partie en ligne et en partie en présence) ou encore, celui de la réalisation de toutes les activités d'un cours offert entièrement en ligne. Il s'adresse à toutes les personnes qui souhaitent profiter des principes d'encadrement en ligne dans leur situation actuelle d'enseignement. Afin de vous faire vivre l'expérience d'un encadrement en ligne, TIC 801 est offert entièrement en ligne à partir de la plate-forme de formation Moodle.

● Cible de formation et composantes

Ce cours permettra aux participantes et aux participants de profiter de la mise en oeuvre des modalités d'encadrement en ligne en vue de soutenir l'apprentissage des étudiantes et des étudiants.

De façon plus précise, les participantes et les participants prendront connaissance des principes liés à la formation en ligne, ils analyseront des exemples de cas d'encadrement en ligne et ils planifieront un projet personnel proposant des modalités d'encadrement en ligne qui reposent sur les principes présentés dans les lectures ou encore des pratiques illustrées par les cas.

Enfin, de façon transversale, ils découvriront les principales technologies de l'information et de la communication (TIC) synchrones et asynchrones utilisées dans l'encadrement en ligne.

● Modalités d'évaluation

Les modalités d'évaluation sommative visent l'atteinte de la cible de formation et elles sont au nombre de cinq : (1) élaborer un réseau conceptuel, (2) élaborer une présentation PowerPoint en équipe (3) commenter une production PowerPoint, (4) analyser un cas d'encadrement en ligne et (5) produire un devis de projet d'encadrement en ligne d'étudiantes et d'étudiants.

● Préalables

Posséder un accès à Internet haute vitesse ainsi qu'une bonne connaissance de la navigation sur Internet. La connaissance de base de PowerPoint est considérée comme un atout.

DIPLÔME DE 2E CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE) MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE

AUTOMNE 2014

RIA 805 — RECHERCHE EN PÉDAGOGIE COLLÉGIALE

Nombre d'unités : 3 crédits
Personne-ressource : Sébastien Piché
Courriel : sebastien.j.piche@usherbrooke.ca
Dates : 15 septembre au 26 décembre 2014

● Présentation de l'activité

L'ordre d'enseignement collégial appartenant aux études supérieures, cela suppose que la recherche y soit pratiquée, particulièrement en matière de pédagogie. Pourquoi la recherche est-elle nécessaire? Comment et à quelles conditions cette dimension est-elle honorée jusqu'à ce jour? Qu'est-ce que cette posture de recherche attendue de tous les acteurs de l'ordre collégial? Quelles sont les étapes incontournables de tout projet de recherche et comment juger de la qualité de leur réalisation? Problématiser, conceptualiser, choisir une méthode appropriée à l'objet d'étude, recueillir des données, les analyser et diffuser les résultats : peut-on repérer des modèles de recherches pédagogiques qui ont été menées à l'ordre collégial et qui sauraient inspirer, voire guider? Où peut-on trouver les résultats des recherches réalisées? Quels organismes soutiennent de telles démarches de recherche? Vers qui peut-on se tourner et sur quoi peut-on s'appuyer quand on est désireux de s'engager dans une recherche ou qu'on a la responsabilité de soutenir la recherche dans son collège? Voilà les questions à partir desquelles est construite la présente activité.

Cette activité est le fruit d'une collaboration entre PERFORMA et l'Association pour la recherche au collégial (ARC) et elle a été élaborée grâce au financement accordé par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) de l'époque; elle s'inscrit comme une activité au choix dans le diplôme de 2e cycle en enseignement au collégial (DE) et la maîtrise en enseignement collégial (MEC) offerts par le Secteur PERFORMA de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, mais elle aussi ouverte à toute personne intéressée, même si celle-ci n'est inscrite dans aucun programme. Elle s'adresse à un éventail de personnes : toute enseignante ou tout enseignant que la pratique de la recherche ou l'utilisation de résultats de recherche intéresse, particulièrement celles et ceux en début de carrière; toute conseillère ou tout conseiller pédagogique appelé à soutenir celles et ceux qui s'engagent dans la voie de la recherche, amené à piloter des dossiers liés à la recherche ou devant être préparé dans le respect des résultats de la recherche à se prononcer en s'appuyant sur des connaissances de pointe. L'activité offrira aux personnes inscrites, dans une démarche résolument pratique, une initiation aux enjeux et aux pratiques de la recherche en pédagogie collégiale, elle permettra d'affiner le jugement critique à ce sujet, d'apprécier avec réalisme les exigences et les limites de réalisation des projets de même que d'identifier les ressources à leur disposition.

● Cible de formation

Agir dans sa pratique professionnelle en tenant compte des résultats de recherches en pédagogie collégiale.

● Déroulement de l'activité

Finalités et enjeux éthiques (3 semaines), familiarisation avec le milieu de la recherche pédagogique à l'ordre collégial (3 semaines), étapes clés de la recherche (6 semaines), projet de transfert de résultats de recherche (3 semaines).

● Indications méthodologiques

L'activité est offerte sous la forme d'une formation à distance, par Internet. Elle se déroule dans un environnement virtuel d'apprentissage (Moodle), dont on utilise les principaux outils de communication: calendrier de déroulement des activités, courriel, forums de discussion, navigation Internet, etc. Toutes les consultations de documents, toutes les communications ainsi que tous les travaux et exercices sont faits dans un mode numérique. Le principal défi des activités à distance consistant à fréquenter régulièrement le site de l'activité et à persévérer, l'autonomie et la discipline des participantes et participants sont requises.

● Évaluation des apprentissages

À l'aide des renseignements disponibles sur le Web et d'un corpus de recherches donné, les participantes et participants seront appelés à effectuer un « état des lieux » de la recherche pédagogique à l'ordre collégial, à réaliser des exercices formatifs leur permettant de connaître ce qui se fait en ce domaine et à s'appropriier les étapes de toute recherche.

L'évaluation sommative sera constituée par la tenue d'un journal de bord (30 %), par une série d'exercices (40 %) et par le projet de transfert de résultats de recherche à sa pratique professionnelle (30 %) que chaque personne aura élaboré au terme de l'activité.

DIPLÔME DE 2^e CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE) MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

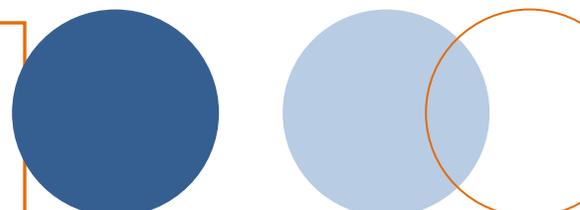
FORMATION EN LIGNE AUTOMNE 2014

PED 884 - ENSEIGNER AU COLLÉGIAL : PLANIFICATION

Nombre d'unités : 2 crédits

Personne-ressource : Michel Poirier – Michel.Z.Poirier@USherbrooke.ca

Dates : 22 septembre au 30 novembre 2014



● Présentation de l'activité

Cette activité s'inscrit comme une activité obligatoire dans le diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial (DE) offert par le Secteur PERFORMA de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Elle est offerte entièrement en ligne à partir de la plateforme de formation Moodle et elle s'adresse à toutes les personnes qui souhaitent construire ou réviser leurs démarches et leurs outils de planification de l'enseignement dans leurs activités. Ces démarches se réaliseront à partir d'une réflexion sur les pratiques et les besoins des participantes et participants et d'une analyse critique des principaux concepts et des principes qui orientent actuellement la planification de cours centrés sur le développement de compétences au collégial.

Le contexte de formation en ligne proposé pour cette activité privilégie une approche de la formation centrée sur la communication entre les participantes et participants et le travail de collaboration. Selon la nature des apprentissages visés, ces activités comprendront des tâches de lectures, des exercices individuels ou d'équipe, des échanges et des rétroactions dans le cadre de forums publics ou privés et des tâches réflexives.

● Cible de formation et composantes

Dans le cadre de cette activité, les enseignantes et les enseignants apprendront à *planifier une activité centrée sur le développement de compétences sur la base des fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial.*

● Déroulement

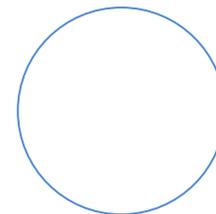
L'activité se divise en cinq étapes qui se dérouleront sans interruption sur une période de 10 semaines :

1. *La première étape* (1 semaine) a pour objectif l'approvisionnement de la plateforme de formation et du plan de cours. Elle favorisera la prise de contact et l'établissement de liens de communication avec la personne-ressource et les autres participantes et participants. De plus, chaque personne inscrite sera invitée à analyser ses pratiques de planification et à préciser ses besoins de formation. Cette démarche conduira à l'élaboration d'un projet perfectionnement précisant les modalités de réalisation des tâches et des productions qui seront réalisées au terme de chacune des étapes de l'activité.
2. *La seconde étape* (2 semaines) a pour but la mise à jour des conceptions personnelles à partir des fondements conceptuels orientant actuellement la planification de l'enseignement au collégial. Les concepts fondateurs de la planification (compétence, approche-programme, intégration des apprentissages, etc.) ainsi les caractéristiques du concept de compétence feront l'objet d'un traitement en profondeur de la part des personnes inscrites.
3. *La troisième étape* de l'activité (3 semaines) a pour objectif la conception ou la révision des trois composantes suivantes de la macro planification d'un cours : la présentation de l'activité aux élèves (note préliminaire), la mise en évidence des connaissances essentielles au développement de la ou des compétences à développer dans une activité (schéma intégrateur) ainsi que la mise en évidence de la progression des apprentissages à chacune des étapes de l'activité (situation finale d'évaluation et vue synoptique).
4. *La quatrième étape* (3 semaines) a pour objectif la conception ou la révision de la microplanification des étapes d'un cours ainsi que la rédaction de certains plans de leçons reliés à l'une des étapes du cours. Cette étape concerne plus particulièrement le choix des activités d'enseignement et d'apprentissage en fonction des étapes d'un processus-type d'apprentissage et des types de connaissances à maîtriser pour atteindre les compétences prévues pour une activité donnée.
5. *La cinquième étape* (1 semaine) a pour objectif la rédaction d'un bilan des apprentissages et l'évaluation de cette activité de formation.

● Modalités de l'évaluation des apprentissages

Selon les modalités du projet de perfectionnement établi lors de la première étape, les personnes participantes seront formellement invitées à réaliser en cours de formation une version préliminaire des productions suivantes :

- Travail réflexif sur les concepts fondateurs de la planification de l'enseignement au collégial;
- Conception, révision ou analyse critique d'un plan de cours;
- Planification des étapes de l'activité ou de quelques plans de leçons;
- Bilan des apprentissages.



DIPLÔME DE 2E CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE) MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE

AUTOMNE 2014

PED 875 — FONDEMENTS ET DÉFIS AU COLLÉGIAL

Nombre d'unités : 3 crédits

Personne-ressource : Chantal Leclerc

Courriel : c.leclerc@cgodin.qc.ca

Dates : 15 septembre au 7 décembre 2014

● Présentation de l'activité

Cette activité de deuxième cycle s'inscrit comme un cours obligatoire dans le diplôme de 2e cycle en enseignement au collégial (DE) offert par le Secteur PERFORMA de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Elle a pour but de fournir les bases d'un cadre de référence commun en enseignement collégial. On y traite des concepts fondamentaux en enseignement et en apprentissage au collégial. On réalise un premier exercice pour situer ses pratiques par rapport à ces fondements et aux défis qui concernent l'enseignement collégial. On y amorce aussi les démarches pour construire ou consolider son identité professionnelle tout au long du programme. Cette activité se donne complètement en ligne dans un environnement créé à partir de la plateforme Moodle.

● Cible de formation

La cible de formation de cette activité est de situer ses pratiques par rapport aux fondements et aux défis de l'enseignement collégial.

L'activité se déroule en quatre étapes :

1. Utiliser les outils et les démarches de l'activité afin de consolider la construction de son identité professionnelle d'enseignante ou d'enseignant réflexif au collégial.
2. Se situer par rapport aux défis de l'enseignement collégial et les relier à des courants curriculaires et pédagogiques actuels.
3. Situer des pratiques par rapport aux théories de l'apprentissage.
4. Situer des pratiques par rapport à un enseignement orienté vers le développement de compétences.

L'activité contribue au développement de la compétence :

- *S'engager dans la profession enseignante et construire sa pratique professionnelle*

● Évaluation des apprentissages

Les activités d'évaluation sommative sont au nombre de trois :

1. Écrire un texte qui fait le point sur l'évolution des conceptions de départ au sujet des fondements et des défis de l'enseignement collégial et qui propose des défis personnels relatifs à l'enseignement collégial;
2. Analyser des pratiques pédagogiques à partir de différentes théories de l'apprentissage (étude de cas);
3. Écrire un texte qui rapporte une analyse de ses propres pratiques et qui propose des pratiques à favoriser pour soutenir le développement des compétences ainsi que les moyens à privilégier pour son propre développement professionnel.

● Préalables

Posséder une certaine aisance à naviguer sur Internet.

DIPLÔME DE 2^E CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE) MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE – AUTOMNE 2014

PED 865 Éthique et éducation

Nombre d'unités : 3 crédits

Personne-ressource : Luc Desautels - luc.desautels@usherbrooke.ca

Dates : 15 septembre au 26 décembre 2014

● Présentation du cours

L'exigence d'une éthique professionnelle s'impose de plus en plus, peu importe la profession ou le métier pratiqué. Certains affirment même qu'il s'agit là d'une compétence à maîtriser. Qu'en est-il des enseignantes et des enseignants qui œuvrent à l'ordre collégial? Ont-ils vraiment une identité professionnelle et, si oui, quelle éthique pourrait lui convenir? Éduquer, instruire, former, informer, conseiller, diriger, élever, accompagner, juger, redresser, évaluer, influencer ... poser tous ces gestes et exercer ces responsabilités appelle l'engagement éthique. Mais, qu'est-ce que l'éthique? Qu'est-ce que l'éthique professionnelle? Qu'est-ce qu'une profession? De quoi s'occuperait l'éthique professionnelle de l'enseignement? Quelles stratégies et quels points de repère pourraient guider ces professionnels lorsqu'ils sont aux prises avec des dilemmes éthiques dans le cadre de leur travail? Quels dilemmes éthiques?

Le travail de l'enseignante ou de l'enseignant de collège comporte certainement une telle dimension éthique. Ce cours se propose de l'investiguer en donnant la parole aux participantes et aux participants et en leur proposant un parcours de lectures et d'échanges orienté vers la pratique responsable de leur profession.

● Cible de formation et composantes

Agir dans sa pratique professionnelle d'éducateur en tenant compte de l'exigence éthique.

● Déroulement du cours

Des mots pour parler d'éthique et d'éducation (2 semaines), de l'identité professionnelle des enseignants et des enseignantes des collèges (2 semaines), des cas problématiques (2 semaines), des points de repère utiles (2 semaines), des stratégies de prévention et de résolution de problèmes (4 semaines), une préoccupation éthique à entretenir (3 semaines).

● Indications méthodologiques

L'activité est offerte sous la forme d'une formation à distance, par Internet. Elle se déroule dans un environnement d'apprentissage en ligne (Moodle), dont on utilise les principaux outils de communication: calendrier de déroulement des activités, forums de discussion, navigation dans le web, etc. Toutes les consultations de documents, toutes les communications ainsi que tous les travaux et exercices sont faits dans un mode numérique. Le principal défi des cours à distance consistant à fréquenter régulièrement le site du cours et à persévérer, l'autonomie et la discipline des participantes et des participants sont requises.

● Modalités d'évaluation

L'évaluation sommative sera constituée par la tenue d'un journal de bord personnel (40 %), par un travail réalisé partiellement en équipe (30 %) et par la rédaction individuelle d'un article de vulgarisation (30 %).

DIPLÔME DE 2^E CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE)

MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE – AUTOMNE 2014

PED 860 - STRATÉGIES POUR FAIRE APPRENDRE

Nombre d'unités : 2 crédits

Personne-ressource : Michel Poirier - michel.z.poirier@usherbrooke.ca

Dates : 22 septembre au 14 décembre 2014

● Présentation de l'activité

Ce cours de 2^e cycle s'adresse aux personnes qui souhaitent intégrer à leurs stratégies d'enseignement des moyens et les outils qui rendront plus efficaces les apprentissages de leurs élèves. Cette démarche d'intégration se réalisera à partir d'un diagnostic des difficultés d'apprentissage perçues par les élèves et de stratégies d'intervention fondées sur des éléments conceptuels appartenant aux perspectives cognitivistes et constructivistes de l'apprentissage.

● Cible de formation

Intégrer à son enseignement des interventions et des moyens pour habilitier ses élèves à apprendre de façon plus efficace.

● Déroulement du cours

Le cours se divise en cinq étapes réparties sur une période de 12 semaines :

- Étape 1 (2 semaines) : Identifier les défis, les stratégies et les difficultés rencontrées par les élèves pour apprendre au collégial. Discuter du rôle et des responsabilités des enseignantes et enseignants face à ces défis et difficultés.
- Étape 2 (3 semaines) : Explorer les outils de diagnostic et d'intervention proposés par Étudiant Plus. Poser un diagnostic des difficultés d'apprentissage perçues par l'un de ses groupes d'élève à l'aide de ces outils. Cette étape suppose l'utilisation des outils de diagnostic et de suivi des difficultés des élèves élaborés au Cégep de Thedford dans le cadre du projet *Étudiant Plus*. Un soutien sera donné par la personne-ressource tant aux participantes et participants qu'aux personnes répondantes locales pour l'installation du logiciel, la passation du questionnaire et l'interprétation des résultats.
- Étape 3 (4 semaines) : Intégrer à son enseignement des stratégies et des moyens pour : habilitier les élèves au traitement en profondeur des contenus à apprendre dans l'un de ces cours; stimuler la motivation à apprendre et favoriser la mise en place de conditions d'études efficaces.
- Étape 4 (2 semaines) : Évaluer individuellement et collectivement les principaux effets des stratégies élaborées sur l'apprentissage des élèves et leur motivation à apprendre. Proposer des améliorations possibles aux stratégies mises en œuvre.
- Étape 5 (1 semaine) Rédiger un bilan de ses apprentissages et participer à l'évaluation de cette activité de formation.

● Évaluation des apprentissages

Cinq productions seront évaluées de façon formative et sommative :

- Diagnostic des difficultés d'apprentissage;
- Plans d'action sur l'apprentissage en profondeur;
- Plans d'action pour stimuler la motivation;
- Bilan portant la conception ou sur la mise en œuvre des plans d'action;
- Bilan des apprentissages.

DIPLÔME DE 2E CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE

AUTOMNE 2014

PED 859 — STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

Nombre d'unités : 2 crédit

Personne-ressource : Marie-Claude Allard

Courriel : marie-claude.allard@usherbrooke.ca

Dates : 15 septembre au 21 novembre 2014

● Présentation de l'activité

L'activité PED 859 Stratégies d'enseignement, se concentre sur la phase interactive de l'enseignement. Il s'agit d'une activité de deux crédits de la composante de la formation commune obligatoire du DE/MEC. Elle permettra de partager un cadre de référence commun en enseignement au collégial, basé sur des fondements conceptuels explicites.

L'orientation et le contenu du cours sont élaborés en fonction d'un cadre de référence psychopédagogique, soit l'approche socioconstructiviste. Cette approche propose un processus individuel de construction ou d'adaptation des connaissances qui se vit à travers les autres et en situation. Les principes et les concepts de cette approche serviront de balises face au choix et à la mise en œuvre de méthodes d'enseignement basés sur une approche globale de l'apprentissage humain.

● Cible de formation

Mettre en œuvre des méthodes d'enseignement visant l'engagement actif des élèves dans la construction de leurs connaissances et le développement progressif de leurs compétences.

● Déroulement de l'activité

Voici les grandes étapes de l'activité :

- Élaborer un cadre de référence personnel pour le choix, la mise en œuvre, l'analyse et la révision de ses méthodes d'enseignement sur la base d'éléments tirés d'une approche socioconstructiviste de l'enseignement et l'apprentissage.
- Concevoir des séquences d'enseignement et d'apprentissage visant l'engagement actif des élèves dans la construction de leurs connaissances et le développement progressif de leurs compétences.
- Préparer une séquence d'enseignement et d'apprentissage pouvant faire appel à une diversité de méthodes d'enseignement.
- Autoévaluer une séquence d'enseignement et son effet sur l'apprentissage, sur la base de concepts clés d'un cadre de référence.

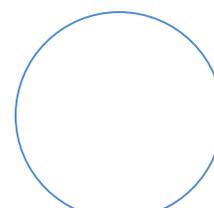
● Indications méthodologiques

Cette activité est basée sur une approche socioconstructiviste de l'enseignement. **La participante ou le participant est appelé à effectuer des activités collaboratives à l'occasion.**

● Évaluation des apprentissages

Il y aura deux activités d'évaluation sommative :

- Élaboration d'une fiche d'analyse de méthodes d'enseignement (30 %)
- Élaboration d'une stratégie d'enseignement à expérimenter (formatif)
- Analyse réflexive et réflexion sur l'expérimentation (70 %)



DIPLÔME DE 2E CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE) MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE

AUTOMNE 2014

PED 857 — ENCADREMENT DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Nombre d'unités : 1 crédit
Personne-ressource : Lina Martel
Courriel : lina.martel@usherbrooke.ca
Dates : 15 septembre au 21 novembre 2014

● Présentation de l'activité

Ce cours fait partie des activités optionnelles du programme. Ce cours a pour but d'offrir aux participantes et aux participants des outils de support dans les diverses tâches d'encadrement d'enseignants débutants impliqués dans le Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial (MIPEC). L'activité vise, par ailleurs, à permettre aux participants de se situer comme intervenant dans le programme ainsi qu'à s'approprier les notions et les outils nécessaires pour jouer son rôle. Il se divise en une partie théorique suivie d'une partie pratique consistant en la réalisation d'une démarche de tutorat. La partie théorique est offerte entièrement en ligne à partir de la plateforme Moodle.

● Cible de formation

Cette formation prépare un enseignant d'expérience à accompagner, en didactique, des enseignants en insertion professionnelle au collégial. Pour ce faire, le futur tuteur aura à situer son rôle dans le cadre du MIPEC, identifier les notions et les outils relatifs à l'accompagnement didactique, effectuer l'accompagnement didactique d'un enseignant débutant, et décrire et interpréter son expérience d'accompagnement didactique d'un enseignant débutant.

● Déroulement de l'activité

Le cours se divise en quatre grandes étapes marquant une progression vers l'atteinte de la cible. Celles-ci sont:

1. Appropriation du contexte d'intervention en tutorat;
2. Instrumentation de l'intervention en tutorat;
3. Instrumentation de l'accompagnement en didactique;
4. Préparation et réalisation de l'accompagnement didactique en tutorat.

● Indications méthodologiques

Pour réaliser les apprentissages, les participants sont invités à prendre connaissance des notes de cours, de présentations et de publications sur les contenus théoriques. Se faisant, ils sont incités à alimenter leur appropriation des concepts et leur réflexion par la participation à des forums d'échange et à la construction de documents collaboratifs. Des études de cas et exercices formatifs sont utilisés.

● Évaluation des apprentissages

Le cours PED 857 est une activité qui a obtenu l'autorisation de notation Réussite (R) ou Échec (E). La tâche évaluative terminale a ainsi une fonction certificative et la stratégie d'évaluation ne comporte pas, par conséquent d'évaluation sommative. En cours de formation, des activités formatives sont proposées. À chaque étape, un travail synthèse fait état du cheminement. La réalisation d'un dossier d'accompagnement atteste de la réussite du cours. Le dossier est complété par un bilan réalisé à partir d'une démarche d'analyse de sa pratique d'accompagnement telle qu'effectuée. L'évaluation finale est faite en collaboration avec la personne répondante locale du collège où se déroule le tutorat.

● Préalables

Des compétences informatiques de base sont utilisées pour naviguer efficacement dans la plateforme et produire les travaux dans les formats appropriés pour la remise électronique.

DIPLÔME DE 2E CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE) MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE

AUTOMNE 2014

PED 853 — LA MOTIVATION EN CONTEXTE SCOLAIRE

Nombre d'unités : 3 crédits
Personne-ressource : Chantal Brunet et Marilyn Cantara
Courriel : Chantal.Brunet@Usherbrooke.ca
 Marilyn.Cantara@USherbrooke.ca
Dates : 15 septembre au 26 décembre 2014

*Cette fiche descriptive est une adaptation de celle réalisée par Rolland Viau, professeur à l'UdeS, maintenant retraité.

● Présentation de l'activité

Cette activité s'adresse aux enseignantes et enseignants qui désirent acquérir une connaissance approfondie de la motivation en contexte scolaire. Elle a pour objectif de les aider à répondre aux questions suivantes : Comment définir la motivation en contexte scolaire et quelles en sont les principales composantes? Comment déterminer le profil motivationnel d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'une classe? Comment aider les étudiantes et les étudiants à augmenter ou à maintenir leur motivation?

● Cible de formation

Dans cette activité, les participantes et les participants poursuivent les objectifs généraux suivants :

1. Se sensibiliser à l'importance d'utiliser une démarche d'intervention fondée sur l'expertise;
2. Prendre connaissance des grandes théories sur la motivation scolaire et faire le point sur l'état de la recherche;
3. S'approprier un cadre de référence sur la motivation en contexte scolaire;
4. Développer des habiletés à utiliser une démarche d'intervention fondée sur l'expertise;
5. Appliquer, dans le cadre de sa pratique, une démarche d'intervention fondée sur l'expertise.

● Déroulement de l'activité

L'activité se divise en trois grandes étapes :

1. La première étape : COMPRENDRE vise l'acquisition de connaissances théoriques relatives aux différents types d'intervention et au concept de motivation à apprendre.
2. La deuxième étape : ANALYSER vise l'acquisition d'habiletés à utiliser une démarche d'intervention fondée sur l'expertise, principalement au niveau de l'analyse.
3. La troisième étape : INTERVENIR outille les enseignants à agir en situation de démotivation en planifiant des activités pédagogiques s'appuyant sur le cadre de référence du cours.

● Évaluation des apprentissages

Il y a quatre évaluations sommatives :

1. Examen portant sur la compréhension du cadre de référence (20%)
2. Étude de cas (20%)
3. Devis en lien avec le projet d'intervention (10%)
4. Projet d'intervention (50%)

● Matériel didactique

Livre obligatoire à acheter avant le début de l'activité : Viau, R. (2009). *La motivation à apprendre en milieu scolaire*, Montréal : ERPI.

MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE

AUTOMNE 2014

MEC 803 — SÉMINAIRE DE RECHERCHE ET D'INNOVATION

Nombre d'unités : 1 crédit

Personne-ressource : Denyse Lemay

Courriel : denise_lemay@videotron.ca

Dates : 15 septembre au 16 novembre 2014

● Présentation de l'activité

Le *Séminaire de recherche et d'innovation* est la troisième activité obligatoire du bloc Recherche, innovation, analyse critique de la maîtrise en enseignement au collégial (MEC).

● Cible de formation et composantes

Le *Séminaire de recherche et d'innovation* vise à développer des compétences et des attitudes pertinentes à la rédaction, à la compréhension et à l'évaluation de recherches scientifiques en éducation comme celles réalisées dans le cadre de la maîtrise en enseignement au collégial.

De façon plus précise, il permet de s'habiller à commenter une recherche en cours de réalisation, à analyser la pertinence des commentaires reçus sur sa recherche, à réaliser les modifications nécessaires pour enrichir la qualité de son projet et à respecter les normes usuelles de présentation d'un écrit scientifique dans le cadre de la maîtrise en enseignement au collégial de l'Université de Sherbrooke.

● Déroulement de l'activité

De façon générale, ce séminaire est une activité qui permet de soumettre l'état d'avancement de son essai au groupe pour recevoir des commentaires en vue de l'enrichir. En retour, chaque participante ou participant est invité à commenter l'essai d'une autre personne inscrite à l'activité. Bien que le séminaire permette de recevoir des commentaires d'une participante ou d'un participant du groupe ainsi que de la personne ressource responsable du séminaire, il convient de continuer à rédiger l'essai et d'échanger avec la directrice ou le directeur d'essai pendant le séminaire. En effet, le séminaire se veut une activité complémentaire qui se réalise en parallèle avec la rédaction et la réalisation de l'essai.

● Évaluation des apprentissages

Les travaux à réaliser dans le cadre du Séminaire de recherche et d'innovation sont au nombre de trois :

- explicitation de la démarche scientifique de l'essai
- rédaction d'environ 30 commentaires sur un essai ainsi qu'une synthèse critique
- présentation du bilan des commentaires reçus sur son propre essai

Ce séminaire est noté par Réussite ou Échec. Il faut avoir obtenu la note Réussite aux trois travaux pour obtenir la note Réussite au séminaire.

● Préalables

L'enseignante ou l'enseignant doit avoir complété l'activité MEC 802 Projet de recherche afin d'être autorisé à s'inscrire au MEC 803.

MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE

AUTOMNE 2014

MEC 800 — CYCLE DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

Nombre d'unités : 3 crédits

Personne-ressource : Sawsen Lakhal et Jacques Lecavalier si 2^e groupe

Courriel : sawsen.lakhal@usherbrooke.ca, jacques.lecavalier@usherbrooke.ca

Dates : 2 septembre au 15 décembre 2014

● Présentation de l'activité

Ce cours est le premier cours obligatoire du bloc recherche, innovation et analyse critique de la maîtrise en enseignement au collégial (MEC). Il s'adresse aux personnes qui ont le désir de réfléchir au thème de leur essai de maîtrise et d'en amorcer la rédaction. Ce cours est offert en ligne à partir de la plate-forme Moodle.

● Cible de formation

Le cours vise à préciser une problématique de recherche, d'innovation ou d'analyse critique liée à l'enseignement collégial et à cerner l'objectif général de l'essai. Pour atteindre cette cible de formation, cinq éléments de compétence seront poursuivis :

1. comprendre l'organisation du programme de maîtrise en enseignement au collégial,
2. comprendre les particularités de la recherche, de l'innovation et de l'analyse critique en éducation, situer les principales approches méthodologiques et amorcer les démarches pour se trouver une direction d'essai
3. réaliser une recension des écrits, et enfin,
4. rédiger une problématique de recherche, d'innovation ou d'analyse critique en lien avec la pratique enseignante au collégial et de dégager l'objectif général de l'essai.

● Déroulement de l'activité

Le cours MEC comporte cinq étapes : une étape de familiarisation avec l'environnement d'apprentissage en ligne, suivie de quatre étapes qui reprennent, dans l'ordre, les éléments de compétence mentionnés dans la section précédente. Les activités d'apprentissage sont variées : visionnement de courtes capsules vidéos, lectures dirigées, échanges ciblés dans des forums de discussion, analyse critique, rédaction de textes et recherche documentaire.

● Indications méthodologiques

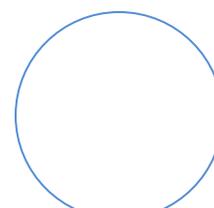
Outre quelques tâches en début de session, l'essentiel des travaux réalisés par les participantes et participants porteront sur le thème envisagé pour l'essai. Des pistes seront proposées pour guider la recherche d'une direction d'essai. L'encadrement des participants sera fait par la personne-ressource au moyen de la plateforme Moodle, du téléphone et de vidéoconférences Internet.

● Évaluation des apprentissages

L'évaluation sommative porte sur trois objets réalisés individuellement : l'analyse d'un rapport de recherche en éducation, la production d'un rapport de recension des écrits et la rédaction d'une première version d'une problématique de recherche, d'innovation ou d'analyse critique.

● Préalables

Avoir complété un minimum de 24 crédits au diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial (DE). Avoir une idée, ne serait-ce que sommaire, du thème de l'essai.



DIPLÔME DE 2E CYCLE D'ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE) MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE

AUTOMNE 2014

EVA 801 — DÉMARCHE ÉVALUATIVE AU COLLÉGIAL

Nombre d'unités : 2 crédits

Personne-ressource : Lise Joly

Courriel : lise.joly@usherbrooke.ca

Dates : 15 septembre au 26 décembre 2014

● Présentation de l'activité

Cette activité s'inscrit comme une activité obligatoire dans le Diplôme de 2e cycle en enseignement au collégial (DE) offert par le Secteur PERFORMA de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Elle est offerte entièrement en ligne à partir de la plateforme de formation Moodle. Elle s'adresse à toutes les personnes qui souhaitent décrire et analyser ses pratiques évaluatives à travers les étapes d'une démarche évaluative, effectuer une planification globale de l'évaluation des apprentissages du cours et proposer une version révisée de l'épreuve terminale de cours et de la grille d'évaluation permettant de porter un jugement et prendre une décision sur le niveau d'acquisition de la compétence par l'élève. Ces démarches se réaliseront à partir d'une réflexion sur les pratiques évaluatives, d'une analyse critique des principaux concepts et des principes qui orientent actuellement l'évaluation des apprentissages centrés sur le développement de compétences au collégial. Le contexte de formation en ligne proposé pour ce cours privilégie une approche de la formation centrée sur la communication entre les participants et le travail de collaboration à certaines étapes du cours. Selon la nature des apprentissages visés, ces activités comprendront des tâches de lectures, des exercices individuels ou d'équipe, des communications et des rétroactions dans le cadre de forums publics ou privés et des tâches réflexives. Des communications entre la personne-ressource et les participants se réaliseront sur la plateforme VIA.

● Cible de formation

Mettre en œuvre une démarche évaluative s'appuyant sur des pratiques qui relèvent de l'approche par compétences.

● Déroulement de l'activité

Le cours se divise en cinq étapes réparties sur une période de 12 semaines :

- La première étape (1 semaine) a pour but de permettre aux participantes et aux participants de se familiariser avec les outils disponibles dans le cadre du cours, de faire connaissance et d'amorcer une réflexion à propos de l'évaluation des apprentissages dans un programme centré sur le développement de compétences.
- La seconde étape du cours (2 semaines) fournira l'occasion aux personnes participantes de développer une conception personnelle et critique de l'évaluation des apprentissages, d'approfondir les principaux concepts et les principes associés à l'évaluation des compétences au collégial et de s'approprier les étapes d'une démarche évaluative.
- La troisième étape (3 semaines) proposera une démarche conduisant à l'analyse de la compétence et de ses ressources, la planification globale des évaluations (évaluation diagnostique, formative et sommative) dans le cadre d'un cours qui intègre les principes de l'évaluation d'une compétence et qui prévoit une épreuve terminale (ou de l'activité d'évaluation finale) au terme d'un cours.
- La quatrième étape (3 semaines) a pour but de permettre l'élaboration d'une tâche complexe et authentique, la cueillette des traces de l'élève et la conception d'une grille d'évaluation à échelle descriptive.
- La cinquième étape (3 semaines) abordera l'interprétation des données, l'exercice du jugement professionnel de l'enseignant sur le niveau de développement de la compétence et la prise de décisions pédagogiques et administratives.

● Évaluation des apprentissages

Sur le plan de l'évaluation formative, les personnes participantes seront formellement invitées à remettre une version préliminaire des trois productions suivantes :

- Élaboration d'une planification globale d'évaluation pour un cours.
- Conception d'une épreuve terminale de cours et d'une grille d'évaluation en lien avec la planification globale.
- Rédaction d'un journal de la démarche évaluative de l'enseignant.

Sur le plan de l'évaluation sommative, la tâche finale à réaliser consistera à concevoir une épreuve terminale de cours et les instruments d'évaluation intégrés à une démarche évaluative. Les trois productions nommées plus haut constituent les tâches d'évaluation analysées par la personne-ressource pour attester le niveau de réussite de la cible de formation.

MICROPROGRAMME DE 2^E CYCLE EN CONSEIL PÉDAGOGIQUE AU COLLÉGIAL (MCPC)

FORMATION EN LIGNE – AUTOMNE 2014

DVP-824 – IDENTITÉ DU CONSEILLER PÉDAGOGIQUE ET ÉTHIQUE

Nombre d'unités : 2 crédits

Personne-ressource : Roger de Ladurantaye – rogdel@cegep-rdl.qc.ca

Dates : 15 septembre au 26 décembre 2014

● Présentation de l'activité

Ce cours est le seul du microprogramme qui traite spécifiquement de l'éthique professionnelle en lien avec les domaines de la pédagogie et celui de l'intervention, les deux principaux rôles du conseiller pédagogique au collégial. Le concept du counseling pédagogique est moins commun dans la littérature. Toutefois, il est traité ici à la fois dans la perspective d'une intervention individuelle et ponctuelle auprès d'un enseignant dans une situation spécifique à la pédagogie collégiale et dans la perspective du soutien et de l'encadrement d'une équipe. Ce cours est offert entièrement en ligne à partir de la plate-forme Moodle.

● Cible de formation

La cible de cette formation est de conduire un entretien de counseling dans une situation multifactorielle sollicitant l'intégrité des acteurs en cause. Nous analyserons des situations professionnelles variées à l'aide d'un cadre de référence éthique construit avec ses pairs et en recourant à un modèle de délibération éthique. La tâche finale consiste à rédiger un plan d'intervention pour soi-même en tant que conseiller pédagogique, ou auprès d'une personne ou encore dans une équipe aux prises avec un problème d'éthique professionnelle.

● Déroulement de l'activité

Cinq étapes marqueront la progression vers l'atteinte de la cible :

1. Clarifier le vocabulaire propre à la réflexion éthique en éducation;
2. Formuler une conception des liens entre l'identité CP et l'éthique professionnelle;
3. Décrire des situations éthiquement problématiques vécues par les CP;
4. Appliquer un modèle de résolution de problèmes éthiques;
5. Rédiger un plan d'intervention auprès d'une personne ou dans une équipe aux prises avec un problème d'éthique professionnelle.

● Indications méthodologiques

Cette activité met en place une pratique réfléchie, c'est-à-dire qu'elle fonde un apprentissage pratique sur une base théorique. Les activités d'apprentissage alterneront donc entre des moments d'approfondissement théoriques par le biais de la lecture de textes de référence, des moments d'exploration de sa pratique de CP et des moments de partage et de mise en commun entre collègues.

● Évaluation des apprentissages

L'atteinte de la cible se fera graduellement en suivant des étapes qui feront l'objet d'une évaluation formative et, pour les plus importantes, d'une sanction notée.

1- Réaliser un inventaire commenté de ses tâches professionnelles	10 %
2- Présenter 2 situations problématiques	15 %
3- Définir des concepts relevant de l'éthique et produire un schéma indiquant les liens entre ces concepts	10 %
4- Présenter 1 situation problématique éthique	25 %
5- Appliquer un modèle de résolution de problème éthique à 1 situation	25 %
6- Rédiger un plan d'intervention	15 %

● Préalables

Il est requis de savoir utiliser les fonctions courantes d'un ordinateur, soit, plus précisément, les fonctionnalités de base d'un système d'exploitation (créer, enregistrer, déplacer, ouvrir des fichiers), d'un traitement de texte et d'un navigateur Web.

DIPLÔME DE 2E CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE) MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE

AUTOMNE 2014

DVP 805 — ANALYSE DE PRATIQUES II : PÉDAGOGIE INTERCULTURELLE

Nombre d'unités : 2 crédits

Personne-ressource : Edithe Gaudet

Courriel : edithe.gaudet@usherbrooke.ca

Dates : 15 septembre au 26 décembre 2014

● Présentation de l'activité

Les collèges accueillent de plus en plus d'étudiants issus de l'immigration et internationaux, par le biais de la formation régulière, de la francisation ou de la formation continue. La diversité ethnoculturelle est donc de plus en plus présente et soulève une foule de questions et de nombreux défis. Les collèges offrent aussi des stages à l'international et sont conscients de l'importance de la formation interculturelle lors de ces stages et pour l'ensemble des étudiants. Cette activité s'adresse aux enseignants ou aux conseillers pédagogiques qui sont intéressés par la diversité ethnoculturelle : ceux et celles qui côtoient cette diversité au quotidien; ceux qui offrent différents services à ces étudiants; ceux qui enseignent dans des classes pluriethniques; ceux qui préparent des étudiants à travailler en milieu pluriethnique; ceux et celles qui forment des étudiants par le biais de stages dans différents milieux professionnels ou internationaux; ceux qui s'intéressent à l'internationalisation de leur programme ou de leur cours.

● Cible de formation

Intégrer des stratégies d'enseignement et d'intervention en interculturel dans son enseignement (classe, labo, stage), son département ou dans son collège.

Pour ce faire, les participants poursuivent les objectifs d'apprentissage suivants :

- 1 : Acquérir des informations sur l'immigration au Québec et au Canada
- 2 : Mieux se connaître au niveau individuel, culturel et professionnel
- 3 : Acquérir des informations sur la gestion de la diversité ethnoculturelle au Québec et au Canada
- 4 : Comprendre les différentes phases du processus d'intégration des immigrants
- 5 : S'approprier différents modèles culturels
- 6 : Développer des habiletés de communication interculturelle
- 7 : Identifier ses approches pédagogiques et d'intervention en interculturel
- 8 : S'approprier différentes stratégies d'enseignement et d'intervention en interculturel
- 9 : Créer un programme d'enseignement ou d'intervention en interculturel.

● Déroulement de l'activité

Le cours se divise en trois étapes : le premier module vise l'acquisition de connaissances théoriques sur des concepts fondamentaux de l'approche interculturelle; le deuxième module se penche sur les habiletés de communication interculturelle à travers le processus d'intégration des immigrants, l'acquisition de données sur quelques modèles culturels et la compréhension de certains comportements et des valeurs qui les sous-tendent. Le troisième module vise l'analyse de ses propres pratiques pédagogiques ou d'interventions en interculturel, des habiletés de gestion d'une classe pluriethnique ou de formation à la diversité. Les participants et les participantes s'approprient des stratégies d'enseignement ou d'intervention en interculturel et créent leur propre programme dans leur classe (laboratoire ou stage), dans leur département et leur collège.

● Indications méthodologiques

L'activité est offerte sous la forme de cours interactif où les informations, les lectures, les exercices et laboratoires, les expériences des participants sont mis à profit. Sont aussi présentés des outils concrets et des stratégies, pouvant être insérés dans une démarche de pédagogie ou d'intervention interculturelle. Les participants travaillent à l'implantation d'un outil pédagogique original relié à la pédagogie interculturelle à travers un programme d'intervention qu'ils créent et auto-évaluent par la suite.

L'ensemble de ce cours est offert sur la plate-forme Moodle, sur laquelle les participants trouveront des textes, des diaporamas, des

films, des études de cas, des exemples permettant la réussite de ce cours. Le rôle de la personne-ressource est de donner l'information la plus pertinente et de suggérer des sources d'informations complémentaires. De plus, à chaque semaine, les participants recevront les tâches à réaliser et seront invités à participer activement aux forums conçus pour échanger avec leurs collègues.

● **Évaluation des apprentissages**

L'évaluation sommative sera constituée d'un premier travail qui consiste en l'approfondissement d'un parcours migratoire et de l'installation au Québec d'un immigrant ou d'une immigrante ou d'un étudiant international (25%), de bilans des lectures et exercices (25%); de la participation à deux forums de discussion offre (10%) et enfin d'un programme d'intervention relié au développement d'une pédagogie ou d'une intervention interculturelle (40%) que chaque participant ou participante aura élaboré au terme de l'activité.

DIPLÔME DE 2^E CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE) MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE

AUTOMNE 2014

DVP 802 — SÉMINAIRE D'INTÉGRATION

Nombre d'unités : 2 crédits

Personne-ressource : Stéphanie Hovington

Courriel : stephanie.hovington@colval.qc.ca

Dates : 15 septembre au 26 décembre 2014

● Présentation de l'activité pédagogique

L'activité DVP 802 *Séminaire d'intégration* est la dernière activité obligatoire du programme de Diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial (DE). Elle s'adresse aux personnes qui ont réussi au moins 24 crédits du DE. Elle permet de faire un bilan de ses apprentissages dans le programme et d'anticiper la suite de son développement professionnel. Elle permet également aux personnes qui se dirigent vers la maîtrise en enseignement au collégial (MEC) de se préparer à suivre les activités de ce programme.

● Cible de formation

L'activité vise à amener la personne participante à démontrer le développement progressif de son identité et de ses compétences professionnelles par l'analyse réflexive de ses pratiques. Il s'agit, en somme :

- d'expliquer la progression réalisée et son impact à la fois sur sa pratique et sur la vie pédagogique du collège ou de la communauté éducative,
- de dégager sa conception de la profession enseignante au collégial,
- de se situer par rapport au profil de sortie du programme ainsi qu'aux fondements et défis du collégial.

● Déroulement de l'activité

L'activité DVP 802 comporte trois volets reliés aux trois éléments de compétence de la cible. Le premier volet porte sur la démonstration de l'évolution de ses compétences professionnelles alors que le deuxième s'attarde à la démonstration de l'évolution de son identité professionnelle. Le troisième volet permet de se situer dans une trajectoire de développement professionnel.

● Indications méthodologiques

Les activités d'apprentissage sont variées : lectures dirigées, échanges en présence et dans des forums de discussion, étude de cas, travail d'analyse en dyade, tutorat de la personne-ressource, récit de sa pratique et analyse personnelle. Ces activités sont conçues pour que la personne participante puisse exploiter et revisiter ses acquis des activités antérieures, mais aussi approfondir ses conceptions sur l'identité professionnelle et le développement professionnel à l'aide de nouvelles ressources (lectures et grilles d'analyse), notamment au sujet de l'éthique professionnelle, des valeurs éducatives et pédagogiques et du processus de délibération éthique.

● Évaluation des apprentissages

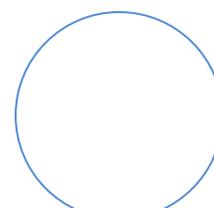
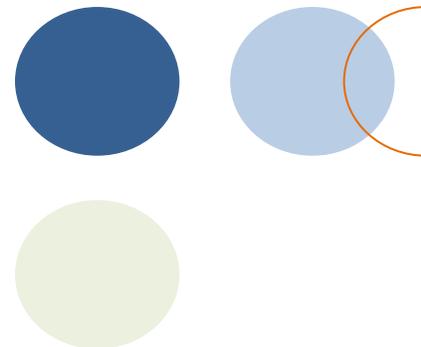
Pendant la réalisation des activités d'apprentissage et d'évaluation, les participantes et participants peuvent obtenir une rétroaction de la personne-ressource, sous forme de commentaires individuels sur leurs productions en guise d'évaluation formative. De plus, les échanges en groupes favorisent l'échange de rétroactions entre pairs.

L'évaluation sommative porte sur trois objets réalisés individuellement :

- 1) l'analyse d'une situation habituelle d'enseignement (à partir d'une grille d'analyse réflexive) qui démontre l'évolution de ses *compétences professionnelles* en enseignement au collégial (50 %);
- 2) l'analyse d'une situation professionnelle qui démontre l'évolution de son *identité professionnelle* (20 %);
- 3) l'illustration par une métaphore de la manière dont on se situe dans une trajectoire de *développement professionnel* (30 %).

● Préalables

Avoir complété au moins 24 crédits au DE.



DIPLÔME DE 2^E CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL

FORMATION HYBRIDE

AUTOMNE 2014

DID 875 — ATELIER DE DIDACTIQUE I: ACCOMPAGNER L'ÉCRITURE DES GENRES DE TEXTE DANS SA DISCIPLINE

Nombre d'unités : 1 crédit

Personne-ressource : Lucie Libersan

Courriel : Lucie.Libersan@collegeahuntsic.qc.ca

Dates : 15 septembre au 21 novembre 2014 (à confirmer) **Lieu :** Hybride (en ligne et présentiel/VIA)

● Présentation de l'activité

L'activité est destinée aux enseignants de la formation spécifique (technique ou préuniversitaire). Elle a pour but de stimuler une réflexion sur l'importance du genre textuel dans la production d'écrits par les étudiants. Elle permettra aux participants d'explicitier leurs attentes en matière de production d'écrits d'un ou deux genres de texte en lien avec leur discipline, de planifier l'apprentissage explicite de stratégies de rédaction associées au genre en question et de traduire de manière claire leurs attentes dans les consignes accompagnant la production de ces écrits par les étudiants. L'activité vise aussi le développement supervisé de matériel qui favorise l'accompagnement des étudiants et oriente l'évaluation de productions écrites en fonction du genre.

● Cible de formation

S'outiller pour accompagner l'étudiant dans la production d'écrits de genres spécifiques à la discipline de formation et pour évaluer les productions écrites de l'étudiant.

● Déroulement de l'activité

L'activité comprend 5 modules de formation (15 h) :

- 1) Concept de genre textuel : sensibilisation au rôle du genre dans la production d'écrits et au rôle de l'enseignant dans l'accompagnement des écrits de sa discipline (5 h);
- 2) Rapport à l'écrit : analyse de ses propres représentations et de sa compréhension du rapport à l'écrit des étudiants (2h);
- 3) Genre textuel dans la discipline* : caractéristiques linguistiques du ou des genres en usage dans la discipline concernée et exploration de différentes manières d'écrire adaptées à la situation de communication (3h);
- 4) Processus d'écriture : étapes du processus d'écriture adaptées aux genres (2h);
- 5) Évaluation : principes d'évaluation associés à la production d'écrits en fonction du genre et élaboration de grilles critériées dans une perspective formative et sommative (3h).

*Sept genres pourront être abordés, selon les besoins des participants : rapport de stage, rapport de laboratoire, rapport de recherche en sciences humaines, rapport d'intervention, compte rendu critique, argumentaire de projet, document technique.

● Indications méthodologiques

La formation se déroule en présentiel (ou par Via en mode synchrone) pour le 1^{er} module. Les 2^e, 3^e, 4^e et 5^e modules peuvent être offerts en présence ou en ligne selon la provenance des participants. L'accès à des forums de discussion est prévu pour faciliter la supervision de la production de matériel pédagogique et le suivi de la mise en œuvre de ce matériel auprès des étudiants. Environ 15 h de travail personnel sont nécessaires à la préparation et à l'appropriation des activités en lien avec les 5 modules. Par ailleurs, une plage de 15 h est réservée à la production supervisée de matériel de formation, d'accompagnement ou d'évaluation.

● Évaluation des apprentissages

Des activités d'évaluation formative sont prévues via des forums de discussion ou en présentiel et portent sur la capacité de problématiser les situations professionnelles liées à la production d'écrits, sur la compréhension des concepts et principes de base (par ex. cartes conceptuelles) relatifs au rapport à l'écrit, au genre, au processus d'écriture et à l'évaluation, dans une perspective de développement professionnel.

L'évaluation sommative porte sur deux objets :

- 1) La démonstration d'une démarche réflexive sur l'importance du genre dans la discipline enseignée en lien avec la valorisation de la langue;
- 2) La production de matériel répondant à une problématique ciblée.

DIPLÔME DE 2^e CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE) MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE – AUTOMNE 2014

DID 868 RAPPORT AUX SAVOIRS ET CONTENUS À ENSEIGNER

Nombre d'unités : 3 crédits
Personne-ressource : Renée Claude Bilodeau - cbilodeau@cegepbceapp.qc.ca
Dates : 15 septembre au 26 décembre 2014

● Présentation de l'activité

L'activité DID 868 *Rapport aux savoirs et contenus à enseigner* fait partie du bloc Fondements (1^{er} bloc). Elle s'inscrit dans la formation commune et c'est la seule activité de didactique offerte.

Cette activité est centrée sur la mise en œuvre d'un cadre de référence didactique en enseignement. Au collégial, les enseignantes et enseignants exercent des responsabilités collectives et individuelles en ce qui concerne le choix et l'organisation des contenus d'enseignement. Dans cette activité, vous êtes invités à exercer de façon concertée votre fonction de spécialiste de contenu. Tout est centré sur CE QUE VOUS ENSEIGNEZ AUX ELEVES. Après être entrés dans un questionnement didactique, vous allez vous entraîner à expliciter vos sources ou vos références, à mettre au clair votre attitude essentielle par rapport à votre profession ou votre discipline, à inventorier les conceptions des élèves et à analyser une situation de référence pour ensuite faire le lien avec la situation de formation qui lui correspond.

● Cible de formation

Mettre en œuvre un cadre de référence didactique dans son enseignement.

● Déroulement de l'activité

L'activité comprend quatre étapes :

1. Se situer par rapport à un cadre de référence didactique.
2. Expliciter le choix de contenus d'enseignement à l'échelle de l'activité choisie et la finalité des activités à l'échelle du programme.
3. Se sensibiliser à la question des rapports des élèves aux savoirs.
4. Établir des liens entre la situation de référence et la situation de formation sous l'angle :
 - des savoirs à enseigner
 - des rapports des élèves aux savoirs

● Indications méthodologiques

L'activité est axée sur la dimension didactique de l'acte d'enseigner. La démarche d'apprentissage proposée dans cette activité s'inspire de l'approche socioconstructiviste.

● Évaluation des apprentissages

L'évaluation formative se fait principalement par la rétroaction de la personne-ressource à la suite de l'envoi régulier de vos productions dans le forum privé. La personne-ressource sera attentive au cheminement de chaque personne.

L'évaluation sommative comporte trois activités :

- Exercice sur un contenu d'enseignement (10%)
- Explication des références pour un objet d'enseignement choisi et vérification de leur validité (40 %)
- Articulation entre une situation de référence et une situation de formation (50 %)

CERTIFICAT DE PERFECTIONNEMENT EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (CPEC)

FORMATION EN LIGNE – AUTOMNE 2014

APO 253 - L'INFONUAGIQUE EN ENSEIGNEMENT

Nombre d'unités : 3 crédits

Personne-ressource : Chantal Desrosiers – desrosiers.chantal@gmail.com

Dates : 15 septembre au 29 décembre 2014

● Présentation de l'activité

Ce cours s'inscrit dans le programme de premier cycle du certificat de perfectionnement en enseignement au collégial (CPEC) et propose un programme cohérent de formation professionnelle dont la finalité est de développer les compétences professionnelles d'un praticien en enseignement collégial. Ce cours s'inscrit dans le champ typologique application pédagogique de l'ordinateur (APO). Il s'adresse à tous les enseignants et enseignantes qui souhaitent apprendre à utiliser une plateforme en ligne à des fins d'enseignement et d'encadrement.

Le cours APO 253 est une activité optionnelle qui permet de partager une expertise technopédagogique commune en enseignement au collégial et de l'appliquer aux communautés de pratique. Le participant doit cependant avoir accès à un poste informatique et à Internet tout au long du cours.

● Cible de formation

Le cours vise à intégrer des outils TIC en enseignement (composé d'activités d'apprentissages et de ressources) à l'aide de l'infonuagique. Pour atteindre cette cible de formation, le participant sera appelé à développer les compétences suivantes :

- Savoir : Connaître le concept de l'infonuagique et de ses applications
- Savoir-faire : Utiliser les fonctions des outils nommées Drop Box, Skydrive et Google Documents.
- Savoir-être : Développer des attitudes face aux stratégies pédagogiques intégrant ses outils.

● Déroulement de l'activité

Le cours APO 253 se divise en 5 blocs. Le premier bloc introduit le concept d'infonuagique. Le deuxième bloc décrit différentes stratégies pédagogiques en lin avec ce concept. Le troisième bloc explique l'outil Dropbox. Le quatrième bloc démontre les fonctions de Google Drive. Le cinquième bloc propose les outils de Skydrive.

● Indications méthodologiques

Ce cours est offert sur la plateforme en ligne Moodle de l'Université de Sherbrooke. Le contenu du cours et les différents outils sont présentés sous forme de capsule vidéo de démonstration à visionner, de liens web à visiter et de documents à consulter. Les interventions auront lieu à des moments stratégiques de la formation et selon le cheminement particulier de chacun des participants. Ces interventions ont pour but de sensibiliser les participants à un encadrement en ligne, à susciter leur intérêt et leur motivation.

Le participant s'exerce à l'aide des outils proposés. Le participant lit les lectures suggérées et répond aux questions posées par la personne-ressource. Il s'inscrit aux différents outils si nécessaire et s'inspire des tutoriels disponibles. Il s'exerce sur les logiciels demandés. Il prépare des activités pour ses cours.

● Évaluation des apprentissages

L'atteinte de la cible se fera graduellement en suivant des étapes qui feront l'objet d'une évaluation formative et, pour les plus importantes, d'une sanction notée.

1. Analyse des stratégies pédagogiques intégrant l'infonuagique. (30 %)
2. Rédaction d'un journal de bord à propos de Dropbox.C (20 %)
3. Rédaction d'un scénario pédagogique intégrant l'infonuagique (50 %)

● Préalables

Aucun.

CERTIFICAT DE PERFECTIONNEMENT EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (CPEC)

FORMATION EN LIGNE

AUTOMNE 2014

APO 253 — APPROPRIATION DE MOODLE

Nombre d'unités :	3 crédits
Personne-ressource :	Chantal Leclerc
Courriel :	c.leclerc@cgodin.qc.ca
Dates :	15 septembre au 7 décembre 2014

● Présentation de l'activité

La plateforme Moodle est un excellent outil pour développer une formation en ligne qui permet d'encadrer ses étudiants en stage ou en classe inversée ou lors de la réalisation d'un projet ou de toute autre activité!

Cette activité de 1er cycle s'inscrit comme une activité au choix. Elle s'adresse à toutes les personnes qui souhaiteraient savoir comment utiliser Moodle2 afin de mettre en ligne différentes activités d'apprentissage.

Précisons que les apprentissages de cette activité visent les apprentissages techniques de la plateforme pédagogique Moodle2. Notons que l'activité APO 253 est offerte en ligne à partir de la plateforme de formation Moodle2 de l'Université de Sherbrooke et qu'elle permettra aux participantes et aux participants d'expérimenter cette plateforme à la fois en tant qu'apprenants et en tant qu'enseignants.

● Cible de formation

Cette activité permettra aux participantes et aux participants de s'approprier les différentes fonctionnalités de Moodle2 d'un point de vue technique. Ainsi, les participantes et les participants découvriront les avantages des différentes ressources et activités que l'on peut mettre en ligne sur une plateforme pédagogique et seront initiés aux différentes fonctionnalités de Moodle2 afin d'être en mesure d'utiliser adéquatement cette plateforme.

De façon plus précise, nous aborderons les avantages d'avoir recours à une plateforme pédagogique et plus particulièrement à la plateforme Moodle2 et découvrirons les différentes ressources qu'il est possible de mettre en ligne sur Moodle2. Les participantes et les participants apprendront comment gérer l'espace de leur cours sur Moodle2; comment réaliser un message audio, une vidéo, un « mots entrecroisés » ; comment insérer une ressource (une page de texte, une page Web, un répertoire, une étiquette, une image, un fichier Office, un fichier PDF, un fichier MP3, un fichier Flash, un fichier Windows Média...); comment créer une activité (un forum, un clavardage-chat, des travaux et leur remise, un test, un questionnaire, un wiki, un glossaire, une leçon, un sondage, une base de données, des modules optionnels...); comment assurer l'encadrement et le suivi des étudiants (calendrier des activités, notes, suivi des activités, création d'équipes...). Ils intégreront eux-mêmes différentes ressources et développeront différentes activités sur la plateforme Moodle2.

● Évaluation des apprentissages

L'activité comporte des modalités d'évaluation formative et sommative. L'évaluation formative est réalisée individuellement, par les pairs ou par la personne-ressource. Selon les modalités de communication utilisées, elle peut être destinée au groupe (essentiellement dans le forum) ou à un individu en particulier (dans la boîte de courriels, lors de discussions synchrones ou sur la plateforme). Quant aux modalités d'évaluation sommative, elles sont au nombre de trois :

1. Gestion de l'espace du cours et intégration de ressources (30%);
2. Création d'activités sur la plateforme Moodle2 (40%);
3. Encadrement et suivi des étudiants. Réflexion sur l'utilisation de la plateforme (30%).

● Préalables

Posséder un accès à Internet haute vitesse ainsi qu'une bonne connaissance de la navigation sur Internet.

● Information complémentaire

L'accès à Moodle2 est fourni, donc pas besoin d'avoir un accès personnel. Le cours TIC 811-Mise en ligne d'activités d'apprentissage offert dans le cadre du DE (Diplôme de 2^E cycle en enseignement au collégial) constitue un bon complément au cours APO 253. Il peut facilement et avantageusement être suivi en même temps ou à la session suivante.

STÉPANIE HOVINGTON

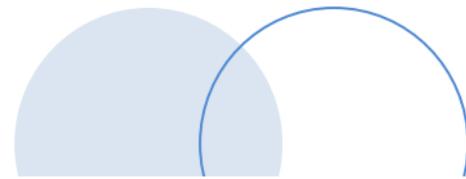
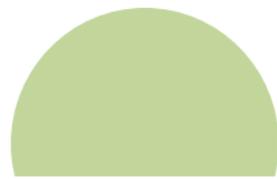
Maîtrise en psychopédagogie

- **Présentation de la formatrice**

Enseignante en éducation spécialisée au collégial, superviseure de stage en psychoéducation à l'Université de Montréal, Stéphanie Hovington est aussi chargée de cours à l'Université de Sherbrooke (PERFORMA) où elle participe à la formation continue des enseignants des collèges. Elle enseigne au Collège de Valleyfield depuis 1999. En 2010, en collaboration avec une collègue de TES, elle a élaboré une nouvelle AEC de perfectionnement en troubles envahissants du développement. stephanie.hovington@colval.qc.ca



PERFORMA



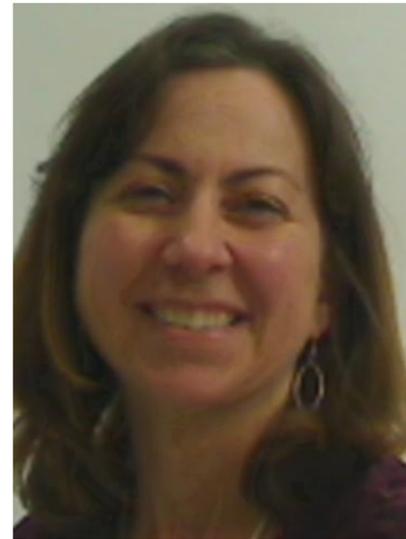
RENÉE CLAUDE BILODEAU

Maitrise en psychopédagogie

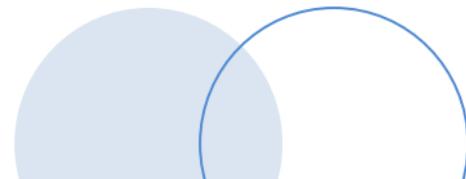
● Présentation de la formatrice

Renée Claude Bilodeau est enseignante en TEE (Techniques d'éducation à l'enfance) depuis 1994. Au fil des années, elle a relevé plusieurs défis professionnels. Elle a travaillé deux ans comme conseillère pédagogique dans son collège et a agi à titre de répondante locale pour PERFORMA et comme REPTIC. En collaboration avec deux collègues CP, son rôle de conseillère lui a donné l'occasion de collaborer à un projet intitulé «Conception d'un modèle de plan d'intégration des TIC pour le réseau collégial». Elle a donné quelques cours du MIPEC en présence et animé un projet d'accompagnement des nouveaux enseignants. Elle a siégé au Conseil Supérieur de l'Éducation pendant deux ans. Elle a également travaillé un an à l'Université Laval à titre de conseillère en pédagogie universitaire. Elle poursuit son développement professionnel à travers différents cours crédités.

cbilodeau@cegepba.qc.ca



PERFORMA



RAYMOND CANTIN

Maîtrise en technologies éducatives et en communications

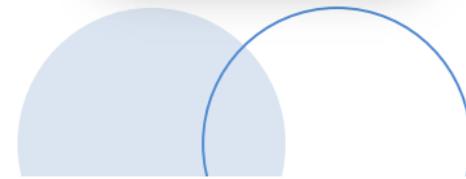
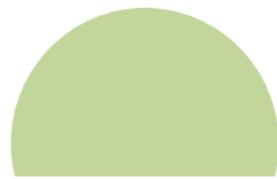
● Présentation du formateur

Raymond Cantin détient une maîtrise en technologies éducatives et en communications. Au cours des quinze dernières années, il a travaillé comme formateur en entreprise, comme enseignant dans deux collèges montréalais et comme concepteur pédagogique de cours en classe et en ligne pour les entreprises, le milieu académique et les organismes à but non lucratif. Actuellement, il travaille comme chargé de projet à La Vitrine Technologie-Éducation où il effectue une veille technologique et un recensement du patrimoine éducationnel se traduisant par la parution de bulletins électroniques de nouvelles, la production de baladodiffusions sur les TIC, la rédaction d'articles pour le magazine Clic et pour Profweb (le carrefour des TIC au collégial). Il est chargé de cours TIC depuis janvier 2009 à l'Université de Sherbrooke (secteur PERFORMA), où il participe à la formation continue des enseignants des collèges.

Raymond.Cantin@USherbrooke.ca



PERFORMA



MICHEL POIRIER

Diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial

● Présentation du formateur

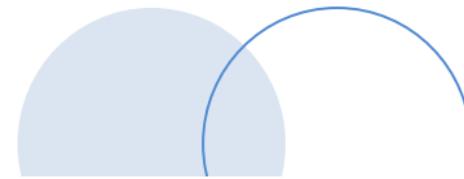
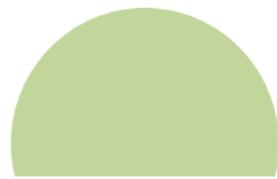
Monsieur Michel Poirier est détenteur d'un diplôme de 2e cycle en enseignement de l'Université de Sherbrooke. Enseignant en philosophie, puis conseiller pédagogique et répondant local de PERFORMA au Cégep de Baie-Comeau jusqu'en 1998, il a été membre du Groupe recherche-action de PERFORMA jusqu'à sa retraite en 2006, et a participé pendant 12 ans aux travaux du Pôle de l'Est. Il a contribué à la rédaction de documents subventionnés par la Délégation collégiale de PERFORMA dont celui qui proposait un processus de planification d'un cours centrée sur le développement de compétences (1996). En tant que membre du Groupe de recherche-action de PERFORMA, il a oeuvré à la mise en place des programmes de 2e cycle à PERFORMA et a été associé notamment à la validation et à l'appropriation des plans de cours et des ressources documentaires produites pour tous les cours du MIPEC entre 2003 et 2006.

En ce moment, il anime trois cours du DE et du MIPEC en mode de formation à distance. Ces cours, en plus de porter sur des composantes de la fonction d'enseignant au collégial, planification, évaluation, encadrement des élèves, ont été conçus pour favoriser la réalisation de projet personnel de perfectionnement sur ces thèmes.

Michel.Z.Poirier@USherbrooke.ca



PERFORMA



MARILYN CANTARA

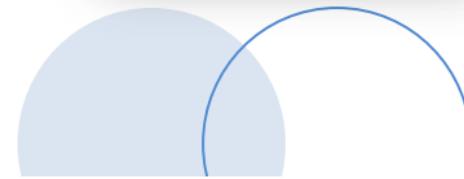
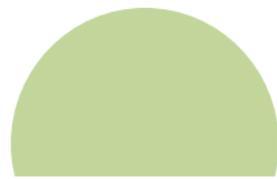
Maîtrise en éducation

- **Présentation de la formatrice**

Marilyn Cantara détient une maîtrise en éducation de l'Université de Sherbrooke (secteur PERFORMA) en 2008. Le thème de son essai portait sur les facteurs influençant la motivation scolaire des étudiantes et des étudiants du collégial lors de l'apprentissage dans un cours offert en ligne. Après avoir enseigné au département de soins infirmiers, elle est maintenant conseillère pédagogique au Cégep de Saint-Jérôme et répondante locale de PERFORMA. Depuis 2009 elle a la charge du cours *La motivation en contexte scolaire*, offert par PERFORMA. Ses principaux champs d'intérêts sont la motivation scolaire, l'insertion professionnelle des enseignantes et des enseignants au collégial ainsi que la didactique. Marilyn.Cantara@USherbrooke.ca



PERFORMA



MARIE-CLAUDE ALLARD

Maîtrise en éducation

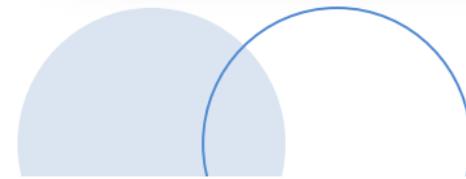
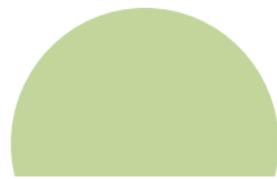
- **Présentation de la formatrice**

Détentrice d'une maîtrise en éducation, Marie-Claude Allard est enseignante de psychologie au niveau collégial dans différents programmes. Elle a présenté plusieurs conférences dans différents collèges, universités et colloques traitant principalement des méthodes pédagogiques actives et motivantes, des caractéristiques des jeunes d'aujourd'hui et des techniques d'aide à l'apprentissage pour accompagner les élèves. Depuis 2007, elle est chargée de cours au Secteur PERFORMA de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.

Marie-Claude.Allard@USherbrooke.ca



PERFORMA



LINA MARTEL

M. Éd.

● **Présentation de la formatrice**

Diplômée de l'Université de Sherbrooke, Lina Martel a obtenu sa Maîtrise en Éducation en 2009. Conseillère pédagogique en provenance des collèges pour le secteur PERFORMA, Lina Martel y est aussi chargée de cours où elle participe à la formation continue des enseignants et des conseillers pédagogiques des collèges. Dans le cadre de projets d'innovation pédagogique à PERFORMA, elle a contribué à des travaux sur la reconnaissance des acquis expérimentiels pour les enseignants du collégial et développé une expertise dans ce domaine. Comme enseignante et conseillère pédagogique au Cégep de Saint-Hyacinthe pendant plusieurs années, elle a également participé au développement de la pédagogie collégiale. Elle est l'auteure de plusieurs articles sur la reconnaissance des acquis expérimentiels et elle a aussi participé à l'ouvrage paru dans la collection PERFORMA : La formation continue et l'accompagnement du personne enseignant du collégial – Quelques leçons tirées de l'innovation et de la recherche (2012).

lina.martel@usherbrooke.ca



PERFORMA



LISE LECOIRS

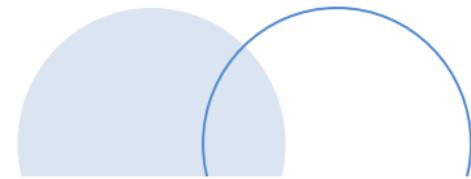
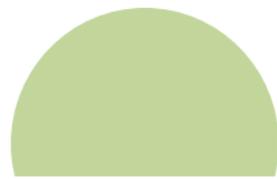
Maîtrise en éducation

- **Présentation de la formatrice**

Madame Lise Lecours détient une maîtrise en éducation. Après avoir enseigné au collégial et avoir utilisé dans le contexte de son enseignement les TIC, elle vient de fonder une entreprise spécialisée dans la conception et la gestion de projet de formation en ligne. Son principal champ d'intérêt est l'encadrement et le design pédagogique de formation en ligne. Elle a plus particulièrement réfléchi à la validation d'un modèle de formation en ligne auprès d'un groupe de diététistes en exercice. Forte de ses expériences, elle connaît bien les enjeux de la formation en ligne et de tout ce qui touche les TIC. Elle est chargée de cours au secteur PERFORMA de l'Université de Sherbrooke. Lise.Lecours@USherbrooke.ca



PERFORMA



LUC DESAUTELS

DOCTORAT EN PHILOSOPHIE

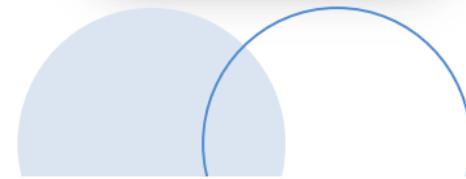
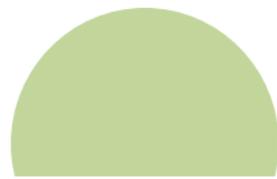
● **Présentation du formateur**

Luc Desautels détient un doctorat en philosophie (Université de Sherbrooke), une maîtrise ès arts en théologie (Collège universitaire dominicain, Ottawa) et une maîtrise en éducation (Université de Montréal). Il enseigne la philosophie au collégial à L'Assomption (Québec) et coordonne le dossier de la recherche au Cégep régional de Lanaudière.). Il s'intéresse particulièrement aux applications pédagogiques des technologies de l'information, aux questions d'éthique appliquée et à l'amélioration continue de la qualité en éducation. Président de l'Association pour la recherche au collégial (ARC), il est aussi cochercheur avec France Jutras (Université de Sherbrooke) de l'équipe pilotée par Christiane Gohier (UQÀM) dont les travaux portent sur l'éthique professionnelle de l'enseignement au collégial.

luc.desautels@collanaud.qc.ca



PERFORMA



LISE JOLY

Maîtrise en éducation

● Présentation de la formatrice

Détentrice d'une maîtrise en éducation et d'un diplôme d'études collégiales en Technologie de radio-oncologie, Madame Joly a travaillé pendant plusieurs années au Service de radio-oncologie du centre hospitalier de l'Université de Montréal (CHUM). Depuis 2001, elle enseigne au programme Technologie de radio-oncologie au Collège Ahuntsic et occupe la fonction de responsable de la coordination départementale depuis 2010. Elle a eu l'occasion de participer à l'élaboration d'un projet de formation en Technologie de radio-oncologie pour le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (MESRST). Elle s'intéresse à l'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences, l'épreuve synthèse de programme et les examens cliniques objectifs structurés (ECOS), ce qui l'a amenée à rédiger un essai de maîtrise sur ce sujet.

lise.joly@usherbrooke.ca



ÉDITHE GAUDET

Baccalauréat en sociologie

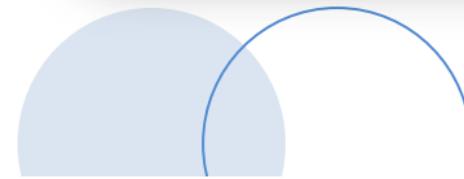
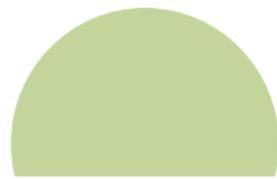
● Présentation de la formatrice

Détentrice d'un baccalauréat et d'une scolarité de maîtrise en sociologie, Édithe Gaudet cumule plusieurs années d'enseignement au collégial. Dans ce contexte, elle a mené plusieurs recherches sur la pédagogie interculturelle pour le MELS, PAREA, le RCCFC, le collège Ahuntsic et le Service interculturel collégial. En 1993 dans un projet soutenu par la Délégation collégiale de PERFORMA elle a développé du matériel didactique pour 6 cours du CPEC en formation interculturelle au cégep.

Elle a publié quelques ouvrages dont (en collaboration) *Une pédagogie interculturelle pour une éducation à la citoyenneté* chez ERPI (2000) et le plus récent, *Relations interculturelles. Comprendre pour mieux agir* chez MODULO (2010). Depuis 20 ans, elle a offert plusieurs cours dans les programmes de PERFORMA dans de très nombreux cégeps du réseau collégial. Edithe.Gaudet@USherbrooke.ca



PERFORMA



DENYSE LEMAY

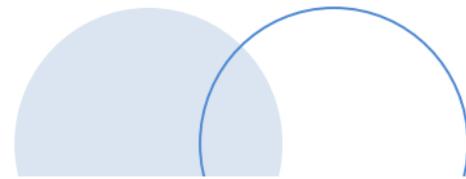
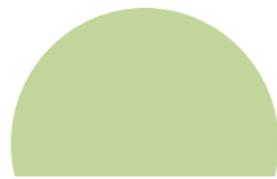
Doctorat en éducation

● Présentation de la formatrice

Madame Denyse Lemay possède un doctorat en Sciences de l'éducation de l'Université de Montréal dont la thèse portait sur l'interculturalisation des programmes de formation au collégial. Elle est également détentrice d'une Maîtrise en anthropologie de l'Université de Montréal. Après avoir occupé des fonctions d'enseignante au collégial et occupée un poste de conseillère pédagogique au cégep de Bois-de-Boulogne à titre de responsable des services d'éducation interculturelle, elle a été Adjointe à la direction des études au collège Bois-de-Boulogne. Ses recherches et travaux portent sur les questions liées aux accommodements ou ajustements dans les collèges en lien avec la question interculturelle. Elle a mené une recherche PARÉA intitulée La réussite en français des allophones du collégial : constat, problématique et solutions (2000) avec Antoniadès É., Chéhadé M., Armand F. et Lamarre P. Elle est également l'auteure du Guide de communication interculturelle(1996) avec Barrette C. et Gandet É., ERPI. Denyse_Lemay@videotron.ca



PERFORMA



CHANTAL LECLERC

Diplôme de 3e cycle de pédagogie de l'enseignement supérieur

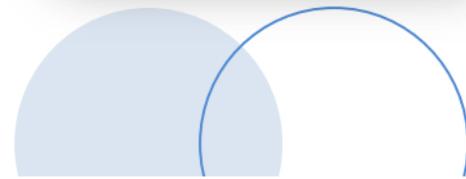
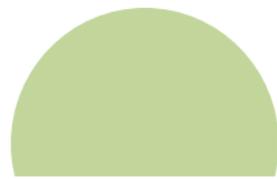
● Présentation de la formatrice

Chantale Leclerc est enseignante de mathématiques au collégial depuis une trentaine d'années. Elle a poursuivi ses études à PERFORMA et a obtenu son diplôme de maîtrise en enseignement collégial à l'automne 2007. Elle a d'ailleurs fait une présentation de son essai *Élaboration d'une formation en ligne pour la partie mathématique du cours Projet interdisciplinaire et Probabilités et statistique offert au collégial* dans le cadre du congrès de l'AQPC 2008 et dans un article de Pédagogie collégial *Un cours de mathématiques en ligne? Pourquoi pas....* Cet essai lui a permis de développer une compétence relativement à la mise en ligne d'activités d'apprentissage qu'elle a approfondie dans le cadre d'un DPES (Diplôme de 3e cycle de pédagogie de l'enseignement supérieur) en développant et expérimentant le cours TIC 811 – *Mise en ligne d'activités d'apprentissage* qu'elle offre à PERFORMA. Chantal Leclerc est chargée de cours à l'Université de Sherbrooke (secteur PERFORMA) depuis 2008. Elle a entre autres développé le cours APO 253-*Appropriation de Moodle*.

Chantal.Leclerc@USherbrooke.ca



PERFORMA



CHANTAL DESROSIERS

Baccalauréat en physique, Certificat en informatique, Certificat en pédagogie collégiale.

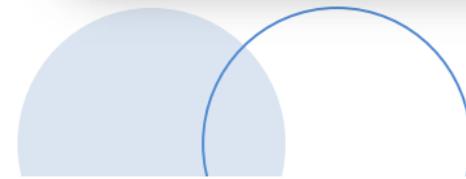
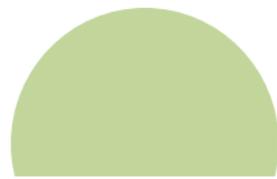
● Présentation du formateur

Madame Desrosiers occupe la fonction de répondante locale de PERFORMA et depuis quatre années elle est conseillère pédagogique TIC au cégep de Trois-Rivières. Elle a enseigné durant 15 ans au collégial tant à l'enseignement ordinaire que la formation des adultes. Dans son enseignement, elle a développé une expertise liée à l'utilisation des technologies de l'information et des communications (Word, PowerPoint, Excel, environnement numérique d'apprentissage, questionnaire en ligne, vidéo, forum, etc. Elle a aussi conçu des cours sur mesure pour le milieu industriel et en informatique. Elle a également participé comme personne-ressource au projet Inuktic qui donne accès gratuitement à des modules de formation en ligne à l'intention des cégépiens ainsi qu'au guide de Bernard Dionne aux éditions Beauchemin, *Pour réussir*. Elle a rédigé un récit [Plate-forme Léa](#) (2011) sur le site de Profweb.

À PERFORMA, elle donne les activités APO-253, Les outils de LEA et les outils complémentaires et APO-253 L'intégration des TIC – pratico-pratique. desrosiers.chantal@gmail.com



PERFORMA



SÉBASTIEN PICHÉ

Maitrise en histoire

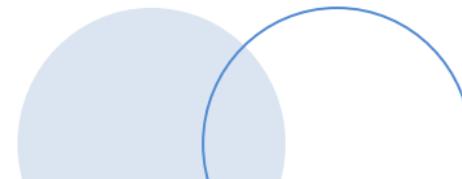
● **Présentation du formateur**

Sébastien Piché enseigne l'histoire au Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption depuis 1996 où il coordonne également le département et le programme de Sciences humaines. Il s'intéresse à la recherche menée dans le réseau collégial depuis 2007, au moment où il a pris en charge le projet d'histoire de la recherche collégiale de l'ARC, lequel a notamment mené à la publication de l'ouvrage "La recherche collégiale : 40 ans de passion scientifique". Lui-même chercheur en pédagogie collégiale, il étudie la problématique du décrochage au collégial ainsi que les mesures d'intégration aux études collégiales avec le soutien du PAREA depuis 2010. Il est également membre du Centre collégial de recherche en innovation sociale (CERESO) et de la commission de l'enseignement collégial du Conseil supérieur de l'éducation.

Sebastien.J.Piche@USherbrooke.ca



PERFORMA



LUCIE LIBERSAN

Maîtrise en sciences médiévales et doctorante en linguistique

● Présentation de la formatrice

Détentrice d'une maîtrise en sciences médiévales et doctorante en linguistique à l'UQAM, Lucie Libersan a été enseignante de littérature au niveau collégial, puis responsable du centre d'aide en français dans son collège. De 2007 à 2009, elle a été chargée de projets au Centre collégial de développement de matériel didactique et directrice éditoriale de la revue *Correspondance* (direction qu'elle a reprise de 2012 à 2014). Depuis 2009, elle travaille à la planification et à la rédaction des fascicules *Stratégies d'écriture dans la formation spécifique* et participe aux travaux du projet *Écrits en chantier*.

lucie.libersan@collegeahuntsic.qc.ca



JEAN-PAUL LÉVESQUE

Maîtrise en didactique

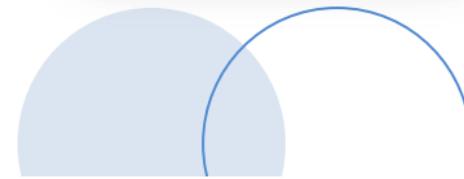
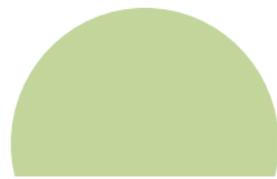
● Présentation du formateur

Détenteur d'une maîtrise en didactique, Jean-Paul Lévesque est conseiller pédagogique au collégial, responsable du dossier de la réussite et de l'élaboration de programmes dans son collège depuis 2001 et répondant local de PERFORMA. Il participe également à des travaux de recherche à PERFORMA, notamment dans le cadre du microprogramme en conseil pédagogique au collégial. Jean-Paul Lévesque est également chargé de cours à l'Université de Sherbrooke (secteur PERFORMA), où il participe à la formation continue des enseignants des collèges, entre autres dans le MIPEC (Microprogramme en insertion professionnelle des enseignants au collégial).

Jean-Paul.Levesque@USherbrooke.ca



PERFORMA



SAWSEN LAKHAL

Doctorat en sciences de l'éducation

● **Présentation de la formatrice**

Madame Sawsen Lakhall est professeure au Département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke. Elle est titulaire d'une maîtrise en technologie de l'enseignement et d'un doctorat en administration et évaluation en éducation de l'Université Laval. Sa thèse de doctorat porte sur la réussite et l'aide à la réussite à l'université, et son profil de recherche comprend les effets des caractéristiques personnelles des étudiants sur l'acceptation et l'utilisation des TIC, les apprentissages et l'évaluation, les approches pédagogiques utilisant les TIC, la formation en ligne, l'assurance qualité et l'évaluation de l'enseignement en ligne. En plus de son expérience professionnelle en enseignement supérieur, notamment à l'Université Laval de 2006 à 2013 en tant que conseillère pédagogique et en tant que chargée de cours, madame Lakhall possède une compréhension approfondie du modèle PERFORMA par son travail comme chargée de cours pour le MIPEC et comme répondante locale PERFORMA au Cégep Beauce-Appalaches de 2003 à 2006.

Sawsen.Lakhall@USherbrooke.ca



PERFORMA



JACQUES LeCAVALIER

Doctorat en didactique

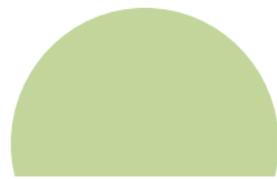
● **Présentation du formateur**

Détenteur d'un doctorat en didactique, Jacques LeCavalier enseigne la langue et la littérature au Collège de Valleyfield depuis 1972. Chercheur et didacticien du français, il est aussi chargé de cours à l'Université de Sherbrooke (secteur PERFORMA), où il participe à la formation continue des enseignants des collèges.. Il est l'auteur de L'Express grammatical (ERPI), un abrégé de grammaire qui en est à sa deuxième édition. Il collabore Avec Suzanne Richard depuis 2005, dans le cadre d'un projet soutenu par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) afin de mettre au point la démarche stratégique présentée dans l'ouvrage dont ils sont les co-auteurs et intitulé Enseigner la littérature au secondaire et au collégial : une démarche stratégique (Chenelière-Éducation, 2010).

Jacques.Lecavalier@USherbrooke.ca



PERFORMA



ROGER DE LADURANTAYE

Diplôme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

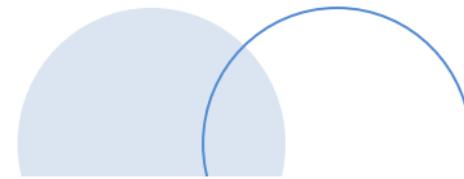
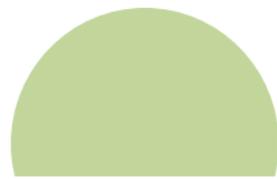
● Présentation du formateur

Roger de Ladurantaye est conseiller pédagogique au Cégep de Rivière-du-Loup. Il possède une formation initiale en philosophie. Il a enseigné cette discipline au Cégep de Rivière-du-Loup et actuellement, il occupe un poste de conseiller pédagogique à ce collège. Ses travaux portent sur l'accompagnement du personnel enseignant lors de l'appropriation de l'approche par compétences et de l'approche programme. De plus, il s'intéresse de près aux modèles technopédagogiques favorisant l'apprentissage. Il contribue au développement d'un modèle de plan d'intégration des TIC au réseau collégial ainsi qu'au développement d'un Profil TIC des étudiants du collégial. Il a collaboré à la revue Declic, à ProfWeb ainsi qu'à la revue Pédagogie collégiale. Il s'est aussi associé à l'écriture de l'ouvrage *Les cégeps 40 ans ... et après?* (PUL, 2011)

rogdel@cegep-rdl.qc.ca



PERFORMA



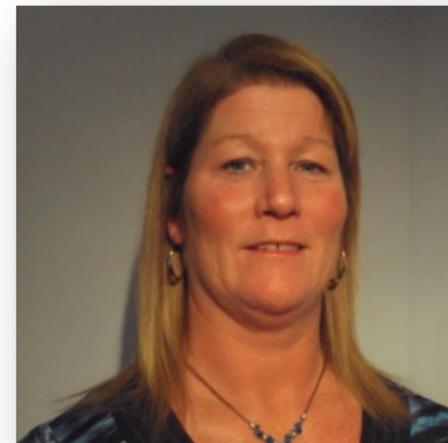
CHANTAL BRUNET

Diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial

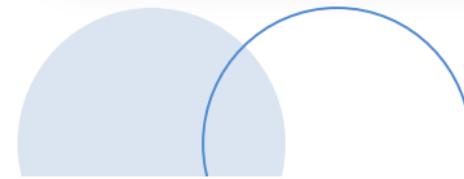
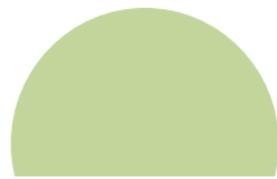
- **Présentation de la formatrice**

Chantal Brunet détient un diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial. Après avoir été enseignante en soins infirmiers pendant 11 ans, elle occupe maintenant la fonction de conseillère pédagogique au cégep de St-Jérôme. Depuis 2009, elle assume des charges de cours à l'Université de Sherbrooke (secteur PERFORMA) entre autres pour les cours : PED 859 - Stratégies d'enseignement et PED 853 - La motivation en contexte scolaire.

Chantal.Brunet@USherbrooke.ca



PERFORMA



MARIE BEAUCHAMP

Maîtrise en éducation

● Présentation de la formatrice

Détentrice d'un baccalauréat en Service social, Madame Beauchamp a travaillé pendant plusieurs années à la Direction de la protection de la jeunesse et dans les écoles primaires et secondaires. Depuis 2004, elle est enseignante au programme Techniques de travail social au Cégep St-Jean-sur-Richelieu. Elle a eu la chance d'aller au Sénégal et au Mozambique afin d'aider des enseignantes et des enseignants à élaborer des programmes d'études et leur donner des ateliers sur l'approche par compétences et les stratégies d'enseignement et d'évaluation. Son intérêt pour l'enseignement et l'évaluation des attitudes l'a amenée à obtenir le grade de maîtrise en éducation et à rédiger un essai sur ce sujet.

marie.beauchamp@usherbrooke.ca



PERFORMA

