

CHRONIQUE CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE

Wikipédia comme outil pédagogique

Simon Villeneuve
Enseignant en Physique

Notre collègue développe depuis plusieurs années une certaine expertise quant à l'utilisation de l'Internet comme outil pédagogique. Ainsi, dès 1993, le professeur en sociologie Jean-Marie Tremblay a commencé à construire la bibliothèque numérique *Les classiques des sciences sociales*. De par ses travaux d'avant-garde et son aptitude à fédérer des bénévoles autour de lui, M. Tremblay a développé *l'une des bibliothèques francophones les plus consultées au monde*. Peut-être faut-il le rappeler à notre époque, mais dans l'histoire de l'humanité, la bibliothèque est l'outil pédagogique numéro 1.

Après avoir été initié au projet de M. Tremblay et avoir contribué à la numérisation de quelques œuvres, je me suis intéressé à l'utilisation en éducation de l'une des évolutions de l'Internet que l'on appelle aujourd'hui le Web 2.0 (ou Web collaboratif). En évolution exponentielle depuis les années 2000, le Web collaboratif a contribué au développement de plusieurs outils tels les blogues, les sites de partage de vidéo tels YouTube et Vimeo, les médias sociaux tels Twitter et Facebook, et les wikis tels Wikipédia. Ces outils sont utilisés quotidiennement de nos jours par des millions d'internautes à travers le monde, particulièrement par les « jeunes ».

Fasciné (le mot est faible) par le fonctionnement et le potentiel d'un wiki public, j'ai commencé à travailler au développement de Wikipédia en français depuis la fin de l'année 2007. Après un an d'exploration, constatant les avantages et limites de l'outil ainsi que sa « consultation aveugle » par plusieurs internautes, dont une majorité de mes étudiant-e-s, j'ai commencé à utiliser Wikipédia en classe. J'y voyais une plateforme idéale pour développer *l'esprit critique* de mes étudiant notamment en leur apprenant les bases du *travail collaboratif*, de la recherche de *sources pertinentes* et de la détection de sources non pertinentes, de la détection de *POV-pushing* et de la *neutralisation d'articles*, de l'écriture de textes argumentatifs pour convaincre d'autres *wikipédiens* des changements apportés aux articles, etc.

Ainsi, depuis l'automne 2008, j'utilise Wikipédia en français comme outil pédagogique dans mon cours d'astronomie. Je demande aux étudiant-e-s de se créer un compte d'utilisateur et d'effectuer quelques travaux sur l'encyclopédie en ligne.

Simon VILLENEUVE, conjointement avec Antoine LETARTE du Cégep de Limoilou, ont présenté un projet pédagogique portant sur Wikipédia lors du Colloque scientifique international sur les TIC en éducation qui s'est tenu les 3 et 4 mai 2012 au Centre Sheraton de Montréal.

Au total, jusqu'ici, 118 étudiant-e-s ont travaillé sur Wikipédia. Avec le temps, j'ai réalisé quelques observations :

- 1- L'outil permet de voir les centres d'intérêts des étudiant-e-s en fonction des contributions qu'ils-elles réalisent (voir, par exemple, les contributions de *maxime857* et *Émilie 90*).
- 2- L'outil permet aux étudiant-e-s de créer de nouveaux articles (voir, par exemple, *Observatoire de Madras*, *Progress M1-5* et *Voorwerp de Hanny*).
- 3- L'outil permet aux étudiant-e-s de faire des développements significatifs sur des articles existants (voir, par exemple, *Wolf 359*, *Système planétaire* et *Perséides*).
- 4- Certains étudiant-e-s viennent des années plus tard faire des contributions.

L'outil est suffisamment flexible pour en faire une utilisation à plusieurs niveaux, selon son degré de confort avec le Web participatif. Puisque Wikipédia est devenu un incontournable du Web et de l'éducation (le groupe Facebook « *Merci Wikipédia de faire tous mes devoirs* » compte au-delà de 35 000 adeptes), je crois qu'il est primordial que nos étudiant-e-s en sachent un minimum sur son fonctionnement. Si vous êtes intéressés, nous pourrions faire un atelier sur ce sujet. *N'hésitez pas* à contacter Michelle Deshaies, conseillère TIC du collège.